

校外評核報告

(2019-2020) 撮要



教育局外評隊於二零一九年十月到校四天，以文件分析、觀課、觀察學校活動以及與學校各層的持分者面談了解學校的情況；並因應本校辦學宗旨及各個發展現況，對學校的不同範疇作出評核及給予回饋。

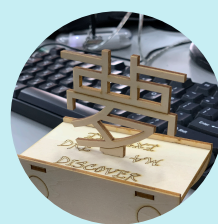
非常高興本校的努力得到了外評隊極高的肯定，現將評核報告撮要如下：

1 發展方向明確，專業領導能促進學校穩步發展

- ▶ 學校聚焦於更新校本課程，有效提升學生的學習能力；有系統地培養學生多元智能，按他們能力提供培訓，延展他們的才能；重新編訂價值教育課程，有效促進學生的全人發展。
- ▶ 學校領導層能發揮領導專業，為學校提供良好發展基礎。學校適切運用人力資源，推展學校重點工作、強化科長的領導角色及培養第二梯隊、透過教師專業發展及自評提升教師的工作效能。學校著意通過分組分班、協作教學、分層課業及多元化的學習活動等，以照顧學生的多樣性。
- ▶ 學校著意通過分組分班、協作教學、分層課業及多元化的學習活動等，以照顧學生的多樣性。



「有禮」
「參與」



「創意」
「關愛」



讓學生體驗
成功的喜悅

學校通過自評循環持續改善工作，進步顯著

2

- ▶ 學校領導層有序地策劃關注事項，以「課程重整」為重心，並適切將過往關注事項的策略融入新課程發展之中，又能促進科組對工作相互聯繫的理解，從而加強配合，有效提升工作效能。
- ▶ 評估以實證為本，按工作目標評鑑，並適時作出靈活調配和跟進，將自評融入日常工作之中，有效提升工作成效。

專業領導出色，有效支援重點工作，並提升中層領導效能

3

學校領導層於人力資源及發展步伐部署得宜，工作規劃有序，讓各項工作順利推展。學校透過教擔編配、行政分工、增加組別教師等途徑，讓教師只須專注課程發展或學生支援的工作。

- ▶ 校長及副校長行政經驗豐富，理念清晰，掌握各項工作發展情況。為提升科組工作效能，校長除改善周年計劃的報告方式外，又聯同副校長與科組負責人積極溝通，引導他們按著工作目標作檢視，以提升他們對自評工作的理解。

教師專業策劃完善，有助提升專業能量

4

- ▶ 學校建立了涵蓋個人、科組以至學校層面的專業發展架構，更為不同層階及年資的教師提供專業發展的清晰藍圖。
- ▶ 學校積極配合關注事項的推展安排專業發展活動，適切涵蓋課程發展、資訊及通訊技輔助學與教及學生支援的範疇，透過校內、校外培訓、交流、定期會議及中期檢視，又引入專家顧問、推動境外合作交流計劃及聯繫海外及內地著名學府，為校本課程發展提供專業意見及支援，提升教師專業能量。

善用資源，為不同需要的學生提供適切而全面的支援

5

- ▶ 學校因應學生的能力，靈活運用不同方式支援他們學習，包括分組上課、編排協作教師支援寫作課、異質分組活動安排、課後支援等；中、英、數三科亦積極發展分層課業。
- ▶ 學校以全校參與模式支援有特殊教育需要學生，並委任專責人員統籌相關工作，透過小組訓練、課後活動及個別學習計劃，以照顧不同學習需要的學生（包括新來港及非華語學生）；同時亦為教師提供培訓，有助及早識別潛在有特殊教育需要的學生，以跟進及提供學業和成長支援。
- ▶ 學校推行適應月以照顧小一新生，各項安排均能照顧學生及家長的需要，有利幼小銜接。

整體課程規劃良好，
STEM教育持續優化，
漸見成果

6

- ▶ 學校課程寬廣均衡，提供豐富的全方位學習活動，如：多元智能課、低小及高小的跨學科研習活動、境外交流和參觀活動，為學生提供機會綜合運用不同學習範疇的知識、共通能力及技能，並拓寬他們的視野。
- ▶ 學校配合教育發展趨勢，通過校本生活創客課、常識課程、多元智能課及試後活動推動STEM教育，為學生提供機會學習科學科技的知識及培養解難和創造力，規劃清晰，漸見成果。

校本課程具特色，有效促進自主學習

7

- ▶ 學校以培養自主學習者為目標，並以更新校本課程為工作重點。更新的校本課程強調朗讀、閱讀、自主學習和做運動，切合學生的興趣及學習需要。各科積極配合，根據中央課程建構具特色的校本課程，並能連繫課程推介書籍或提供延伸閱讀材料，鼓勵學生從閱讀中學習。學生喜愛閱讀及建立習慣，所閱讀的書籍亦涵蓋不同學習範疇。
- ▶ 學校善用電子學習配合課程。各科通過統一的網上自主學習平台培養學生的自學態度和習慣，一方面安排學生進行課前預習，另一方面上載課堂教學材料或自學材料，推動學生在課後重溫所學或延展學習。在運用電子工具促進課堂學習方面，學校於高小推行自攜裝置計劃，個別科目的推展情況不俗，能通過各種電子學習軟件讓學生探索學習內容或進行即時評估。
- ▶ 學校於課室內外佈置各種學習空間，讓學生學習各科的學習元素，增加他們自學和展示學習成果的機會。各科為每個單元設計學習清單，除列明學生須掌握的學習目標外，亦讓學生自訂學習目標，並在單元完結時作自我檢視。學生能藉此掌握自己的學習情況，重溫未能掌握的學習內容。
- ▶ 學校透過小息運動及多元智能課的運動項目推動學生做運動，並配合運動日誌，讓學生紀錄每天的運動時間，以鼓勵他們達成每天運動一小時的目標。此外，學校透過多元化的活動及課業促進學生學習學科知識，同時培養學生的各項共通能力，如：小三的研習任務、拍攝運動短片、繪畫環保漫畫等。
- ▶ 更新課程的理念及設計良好，各科扣連閱讀及自主學習等元素，結合校本教材逐步發展。大部分學生已建立良好的學習習慣，學習興趣大大提高。

啟發學生多元化智能，
提供專才培訓及延展
他們的才能，達至全人發展

8

- ▶ 學校有系統地發展及協調各個小組及活動，策略清晰、具體，構思見用心，提供足夠機會讓學生探索自己的興趣和潛能。學校在課時內為學生安排多元智能課，教師亦會適時檢視，確保他們能成為一個平衡發展者。
- ▶ 此外，學校在課時內為高小學生安排必修專才課，涵蓋多元智能的範疇，讓他們持續發展專項，並以多元準則進行甄選，發掘具潛質的學生。學校亦安排學生參加校外比賽及校內大型表演活動，為學生提供發揮所長的平台，加深、加潤他們的學習經歷。

以生命教育為主幹，
適切扣連各項活動，
從知、情、行培養學生的正面價值觀

9

- ▶ 學校重視價值觀的培養，利用校本生命教育課程為骨幹，扣連德育分享、主體式講座、班級經營與實踐服務活動，以及班主任課，有系統地通過認知、情感及實踐，加強培養學生的正面價值觀和態度，做法適切。
- ▶ 學校運用成長課用書為課程核心，通過螺旋式設計，從人與己、人與人、人與環境和人與生命四個向度呈現，並持續加入校本元素優化教材，按學生學習階段有所深化，配合學生成長需要。教師以支持和鼓勵的態度，引導學生進行討論和反思，有效落實課程目標。
- ▶ 學校於小一至小二安排班級經營課，通過設計班徽、訂立班規、集體遊戲等活動，增進同儕及師生關係，建立關愛共融氛圍。學校亦安排一人一職及於小三至小六安排實踐課，讓每個學生都有機會參與服務學習，並透過活動後的分享及反思深化所學，建立正面價值觀，促進朋輩互勵共勉。

學生純樸有禮，
積極參與活動，表現不俗

11

- ▶ 學生品性純樸，樂於與人溝通，朋輩之間相處融洽，師生關係良好。學生在集會時，秩序良好，表現自律。他們喜愛校園生活，樂於參與活動，對學校亦很有歸屬感。風紀協助維持校園秩序，緊守崗位，具良好服務精神。
- ▶ 學生學業表現尚算不俗。學生積極參與校內及校外不同的活動和比賽，近年參與的項目更涵蓋至科技範疇。學生在音樂及體育的表現較為突出。

課堂教學能促進學生參與學習

10

- ▶ 課堂目標明確，組織完整。教師態度友善親切，表達清晰流暢，能運用適當的教學資源如電子簡報、影片、學科資料及閱讀材料等，幫助學生理解學習內容。學生對學習感興趣，大致專注，認真回答教師提問，並依循教師指示進行課堂的學習活動。個別學生在課堂的學習活動中更主動查詢更多與課題相關的知識，展現探究精神。
- ▶ 配合學校關注事項，約半數課堂設有預習，以培養學生自主學習的能力。大部分預習設計不俗，形式包括工作紙、搜集資料及在網上平台觀看短片等，能緊扣課堂目標及內容，有助學生預備學習。大部分學生能完成預習課業，以作為課堂學習的基礎。小部分課堂運用電子學習工具，當中有教師以應用程式作為學習的評估，能掌握學生的學習進展並提供具體的即時回饋，有助學生改善學習。
- ▶ 教師大多以講述和提問查考學生所學，提問技巧較佳的教師，問題涵蓋不同層次，如把問題分拆，善用引導及追問，能刺激學生思維，引發思考。教師提供不同的機會讓學生展示所學，並正面回饋，能提升學生學習的自信心。
- ▶ 教師善用討論及異質分組活動等照顧學生的多樣性，讓不同能力的學生均有參與學習和應用所學的機會。教師通過巡視為個別學生提供支援，作適切點撥，有助學生改善學習。個別分組討論效能不錯，學生投入參與，共同建構知識。

本校創校二十年，一直以全人教育為使命，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，致力創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身學習的精神。此外，學校亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。如今得到外評隊對本校工作的肯定實在教人欣喜，本校會繼續優化課堂學與教，以進一步照顧學生多樣性，提升學與教成效；並透過自評，持續完善、提升各組別的工作效能。



全人發展

