



編輯委員會

顧問：謝煒瑤校長
總編輯：許志民主任
校對：梁麗顏主任
撰文：謝煒瑤校長、梁麗顏主任、謝婉茵老師、呂敏芝主任、蘇玉萍老師、黃愛雲主任、唐慧珠老師、許碧茵老師、李慧嫻老師、張屹喆老師、黃錦娜老師、尹美婷老師、侯煥楨老師、陳穎珊老師、劉鳳梅老師、周永強老師、莊健龍老師、羅凱兒老師、黃慧蘭老師、郭淑慧老師、黃燕主任、李毅堅主任、劉志賢老師



學會「低聲教育」

親愛的家長們，你們有沒有發現，平日裡我們教育孩子，總是說著說著，不知不覺就提高了音量，帶上了情緒。結果不僅收不到效果，孩子更不願意與你溝通了，甚至更叛逆了。這時候，你會發現「低聲教育」更能收到效果。

何謂「低聲教育」？低聲教育就是與大喊大叫相反的一種教育方式。心理學家對表達哪些事情該用怎樣的聲調進行了研究，發現處理同一件事情，不同的聲調會收到不同的效果，大人批評孩子，用低聲調孩子更容易接受。這是因為：

1. 低聲調可以使人理智一些、情緒平和一些，也可使孩子抵觸、逆反的心理防線有所鬆弛，有利於溝通。
2. 低聲批評孩子，不僅可以集中對方的聽力，還可以讓孩子冷靜下來。否則，雙方情緒越來越激動，最後惹得大人一肚子氣，孩子也不服氣。
3. 低聲調可以趕走憤怒。父母是孩子人生中，任教時間最長的老師，大人的言行對孩子的影響最大；如果經常遇事暴躁、不冷靜，或開口大聲責罵，肯定對孩子的性格有不利的影響。

所以，家長在批評、教育孩子時，可以這樣做：

1. 運用正確的語氣和措詞

對許多父母來講，控制自己不去批評孩子是很困難的，因此，說話前請三思，運用恰當的語氣和措詞，效果會很好。比如「我愛你，但是你的行為我不能接受」、「我知道你的想法，但是你這樣做令我很失望」……，這種話初聽會覺得很生硬，但孩子情緒冷靜，過一會便能明白你的意思了。

2. 把你所期望孩子要做到的要求清楚地告訴他們

比如帶孩子逛商場，告訴他不要亂動商品，不要亂跑亂跳，並警告如果違反的後果將是什麼。你要從頭到尾貫徹到底，無需大聲威脅。

3. 不要使用傷害孩子自尊心的語言

就事論事，不要隨意對孩子發洩情緒，不要使用傷害孩子自尊心的語言。

每個孩子都希望得到別人，特別是父母的尊重，而這種尊重、信任，會使孩子產生自信，是他們前進的重要動力。所以，盼望我們每一個家長，都能好好運用說話的藝術，善用「低聲教育」，身體力行，以身作則給孩子樹立個好榜樣。



我們的新課程

我們體察學生的需要，為學生提供優良、豐富的語言學習環境，有策略地設計合適的課程給學生。課程重視學生的學習經歷，使學生在過程中探索、思考、動手做和持續研習。

閱讀與課程結合

我們致力營造濃厚的閱讀文化，無論在任何角落，都可以找到書籍的踪影。我們從小培養學生喜愛閱讀，使閱讀成為學習生活的一部分，

並在學習過程中不斷持續，貫徹始終。閱讀與課程結合，積極推動全校的閱讀文化，讓學生透過每天朗讀、閱讀及做運動，強化自主學習的態度，成為有責任的自主學習者，學習就可以更廣、更深及更有效。

跨學科自主學習

我們著重培養學生擁有廣闊的視野，鼓勵學生運用各範疇的知識、技能去綜合、歸納學習成果，並能在課

堂後運用資訊科技進行無縫學習，達致有效能的自主學習。

持續評估·促進學習

在教學過程中，我們善用階段評估，利用每個單元的持續、漸進式評估模式，有效地收集數據，並即時檢視學生的學習情況，進而提供適切的回饋，使他們鞏固學習，深理解，持續學習。

中文科

中國語文科新課程特色

我們致力為學生營造一個輕鬆、愉快的語文學習氣氛，鼓勵學生多角度思考問題，透過各種有趣而富效能的語文活動，逐步建立學生聽、說、讀、寫的能力。

從朗讀到感悟·從感悟到寫作

多朗讀、多閱讀是學好語文的重要元素。我們鼓勵學生天天朗讀，透過朗讀積累優美的句子，提升語感及感悟文章的能力。此外，我們致力培養學生建立良好的閱讀習慣，讓他們勤閱讀、愛閱讀，藉此提升他們的語文素養，同時為寫作奠定良好的基礎。

兒童文學·提升審美力

兒童文學課至今已推展至三年級，旨在加深孩子對兒童文學作品的認識，提升他們對文學作品的審美能力。

從小開始·寫一手好字

校本硬筆書法課程除了讓學生臨摹著名書法家的筆法外，同時薈萃了語文及文學知識。我們期望學生學習書寫優美的中國文字外，同時又能學習我國文學的精髓。

英文科

圖書教學·豐富經驗

本校正發展英語校本課程，至今已至第三年，我們採用圖書教學，再配合多元化的體驗活動，如讓學生走出課室探索大自然、安排了解寵物習性的專題研習，加上鼓勵學生在課後也進行自主學習，使學習經歷更豐富。

每個年級的英文課程以不同的主題聯繫起來，我們所選取的課題既有趣又生活化，學生學習時樂在其中。我們重視閱讀、朗讀，相信透過多朗讀不同的圖書，能潛移默化地學會不同的文法及句式，比以背誦死記的學習方式，更能掌握正確文法的運用方法。而在三年級的課程中，我們加入「閱讀工作坊」(Reading Workshops)，透過老師不同層次的提問，訓練學生高階思維及掌握閱讀技巧。

博覽群書·提升詞彙

為增加學生的識字量，除了在課堂上進行大書閱讀 (Shared reading) 及引導閱讀 (Guided Reading) 外，本校也特意提供一個電子閱讀平台 (Benchmark) 給學生進行自學。

平台上載超過三千本網上圖書，老師會根據不同的單元主題，發放和主題有關的圖書，鼓勵學生在課後進行自主閱讀。學生從小一開始已培養一個良好的閱讀習慣，可以為他們建立穩固的語文基礎。

兒童文學·提高素養

本校設兒童文學課，目的希望學生從小便認識一些經典的兒童作品，讓他們享受閱讀這些作品的樂趣，也從中學到箇中的文學特色。

數學科

動手操作·建構概念

學習數學是一個從具體到抽象的過程，透過經驗實作 (Experience)，數學語言 (Language)，圖解觀察 (Picture) 等為學生建構數學概念 (Symbol)。課堂上，老師利用多元、互動的教學設計，讓學生在思考、探索的過程中，活用數學概念，同時結合生活經驗建構知識，提升學習興趣，加強數感的培養及對數學概念的理解。

解難策略·探究問題

校本解難學習冊讓學生認識解難的四個重要步驟：(1) 理解問題、(2) 擬定計劃、(3) 實踐計劃及 (4) 回顧答案。學生在

學習不同的解難策略時，能夠經歷解難的過程，並應用解難技巧去解決問題，藉以激發他們探究數學問題的興趣及獨立思考的能力。

合作學習·發揮創意

我們鼓勵學生發揮創意，通過小組的互相合作，既能照顧學生的多樣性，又可以刺激他們的批判性思維，培養創意思維及溝通技巧的能力，使學習變得更有趣、更有效能。

綜合生活教育科

主題學習·連繫生活

未來的孩子們需要哪些知識？未來的孩子們需要掌握哪些技能？現在的學習能否跟上未來社會發展的步伐？

綜合生活教育科的課程與生活緊密連結，為孩子們提供日常生活所接觸的問題情境，讓學習源於生活，將知識連繫生活，透過多元的經歷將知識綜合應用，讓抽象的知識變得能抓得到、看得見。

共通能力·受用終生

21世界發展迅速，信息萬變，如何讓孩子們能與時並進？

學習泉源源於生活 探究發現盡顯自主

我們關注培養孩子們的基礎能力、思考能力、個人及社交能力及自主學習能力，一方面讓孩子們掌握不同的技能，另一方面滿足他們對知識的渴求與探索。共通能力如同一條通往未來的鑰匙，使孩子們能從現在過渡至未來，其能力及技能是歷久不衰且終生可用的。

評估模式

一至三年級以進展性評估檢測孩子們對不同主題或單元內容的掌握，上下學期各進行2次的進展性評估，持續跟進學生的學習表現。



全人發展

本校在課時內外，按學生的能力、需要及興趣，提供多元智能活動，培養學生潛在才能。每星期一的專才課，星期三的多元智能課及每天課後的展才課，共提供八十多項多元化活動，照顧學生不同的發展。透過精心的課程編排及專業培訓，希望讓每一個學生享受成功的喜悅。

展才活動

學生根據學習及發展的興趣自由選擇，以培養廣泛的學習興趣，全面發展。

全人發展

讓每一個孩子享受成功的喜悅

專才課程

為四至六年級學生提供某一範疇的持續性訓練，盡可能地發揮及提高學生的潛能。

「專才課程」內包括八大多元智能範疇及情感訓練，每範疇內設不同的學習活動，部分活動由外聘專業導師任教。盼望此課程能讓學生發揮及提高其潛能。

多元智能課

學生每學年自選兩個學習單元，這些學習單元以「語言」、「邏輯數學」、「音樂」、「肢體動覺」、「視覺空間」五大智能範疇為主要骨幹，當中滲透跨智能元素，包括「個人內省」、「人際溝通」及「自然觀察」智能，以發展學生各方面的個人潛能，成為一個平衡發展者。

專才課程包括：

智能項目	課程
(一) 語文智慧	京劇、才藝奇兵、Creative English Artists、小司儀、旭報
(二) 邏輯數學智慧	創意解難、LEAD、STEAM小組
(三) 空間智慧	CreArt Studio、校園電視台
(四) 肢體—動覺智慧	羽毛球、足球、花式跳繩、舞蹈、欖球(男)、藝術體操(女)、劍擊
(五) 音樂智慧	直笛、合唱團Viva Voci
(六) 人際智慧及內省智慧	小領袖
(七) 自然觀察者智慧	探險家
(八) 情緒管理	溝通至多FUN、專注特工隊

多元智能課內容：

課程 (每學期自選一門課)

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
<ul style="list-style-type: none"> 戲劇 爵士舞 STORY ALIVE 創意敲擊樂 競技 	<ul style="list-style-type: none"> 戲劇 七色手鈴 英語遊樂場 趣味數學遊戲 籃球 	<ul style="list-style-type: none"> 英語音樂劇 捲紙藝術 足球 集誦 外籍義工英語教室 	<ul style="list-style-type: none"> 英語音樂劇 Story Telling 我是演說家 數學推理遊戲 禪繞藝術 獨輪車 	<ul style="list-style-type: none"> 英語音樂劇 小小辯論家 趣味生活探索 美麗的文化探索 Mbot機器人 球拍對戰 動感體育 	<ul style="list-style-type: none"> 非洲鼓與文化 花式跳繩 外籍義工英語教室 電腦科學工程 小小工程師 欖球 詩中獨樂

展才活動內容：

星期	課程
一	中國舞、書畫、男子籃球、巧固球、手鐘
二	排球、田徑、Musical Monkeys、低小數學活動、皮影班、武術
三	女子籃球、合唱團、獨輪車、羽毛球
四	武術、拉丁舞、敲擊樂、非洲鼓
五	幼童軍、小女童軍、中國鼓、欖球
六	爵士鼓、跆拳道、英文拼音班、小提琴、口琴

生命教育

今年，生命教育組在日常的教育教學中增強生命教育意識，分層次、分階段，適時、適量、適度地對學生進行生動活潑的引導，在全年開展提高生存技能和生命品質的教育活動。

在每周五的生活成長課上，我們使用了《活出彩虹》生命教育系列教材，用生動有趣的繪本及體驗活動，啟發學生思考「人與己」、「人與人」、「人與環境」及「人與生命」的關係。讓老師以愛為基礎，引導、帶領孩子領略快樂的學習生活，追求更豐盛的人生。

周五下午的班級經營時間，班主任會因應自己班的特色，運用遊戲、辯論、分享、反思等方式進行班級活動，以達成師生的共識，建立更融洽的班級氛圍。比如：討論個性化的班徽、班呼，集體建立屬於自己班級的班級公約。生命教育組也針對不同年級的學生特點，開展豐富、多元的實踐課。今年，六年級的大哥哥大姐姐就成為了一年級新生的「陽光學長」。「陽光學長」實踐活動，旨在學生通過人與人真實的交往，親身體會到鼓勵、體諒、溝通的重要，既為六年級學生建立信心，成為學弟妹的榜樣，又幫助了小一新生更好地適應小學的生活。

同時，生命教育組充分運用與學生密切相關的事例作為教學資源，及時開展生命教育活動。比如颱風「山竹」襲港後，給整個社會帶來衝擊，在自然災害面前，依舊有很多人堅守崗位，默默付出。我們學校也有很多老師和工友為了盡快恢復校園環境而趕回來清理收拾。生命教育組在恢復上課的第一天，結合我校具體情況進行了《颱風來了》早會分享。希望可以藉此機會，引導學生關心社會、心懷感恩的正面思想。

我們還充分利用社區生命教育資源，通過情景模擬、角色體驗、實地訓練、志願服務等形式，培養學生人際溝通和關心他人的能力，使學生在場景式生命教育活動過程中受到教育，感悟生命的價值。



跨學科 主題學習

2018年6月20日至7月6日

境內活動

一年級「珍·愛·玩」



十天的活動裏，學生分別參觀了香港動植物公園及小白兔農莊。活動中，學生不但可以近距離接觸不同種類的動物，更能嘗試親自照顧寵物，加強他們愛護動物的意識。另外，課程中編排了生命教育的繪本欣賞及體驗活動，讓學生體驗流浪動物尋找食物的艱難，感受到這些被遺棄動物的苦況，知道如何對待流浪動物。與此同時，學生也從中明白飼養寵物並非一時的興趣和好感，而是一生一世的承諾，不可隨意遺棄寵物。

透過這次學習經驗，學生不但得到了照顧動物的小知識，同時學會了如何愛護及珍惜小生命。



遊戲時間



分享時間



自製繪本

二年級「食得有營」



活動安排了全體學生分別前往益力多廠和衛生教育展覽及資料中心參觀。透過自主學習、健康飲食遊戲、自編自導自演的角色扮演、訪問調查及分析、食譜設計及動手製作有營小吃等活動，讓學生認識健康飲食對我們身體的重要性。老師安排的活動豐富、精彩、好玩又有趣，學生們既能投入活動，又能積極思考，在過程中，享受學習「有營」食物的意義和重要性，並在活動中與同學發揮合作的精神，群策群力，完成任務！



四年級「綠·活」



人類活動及過度使用能源加速了氣候變化，然而，我們能為地球盡一分力嗎？我們希望透過「綠·活」的跨學科主題，讓孩子們建立綠色生活的習慣，在日常生活中有愛護地球的意識。

學生按四個主題進行學習：「海洋勇士」、「齊來減塑」、「減碳先鋒」和「救救地球」。

在「海洋勇士」的活動裏，學生透過自製環保酵素清潔劑和參觀海下灣海岸公園，學會愛護海洋的重要性。

在「齊來減塑」的活動中，學生到本區屋苑訪問居民，了解本區居民使用塑膠的數量及他們的生活習慣對環境帶來的影響。

在「減碳先鋒」的活動中，學生利用Micro:bit微型電腦板製作溫度提示器，提醒人們當開啟冷氣時，注意室內溫度應保持在攝氏25.5度，以減少碳排放。此外，通過參觀賽馬會氣候變化博物館，了解全球氣候變化對生物所帶來的威脅。

最後，學生透過「救救地球」的總結活動，運用不同的知識和技能，設計以「保護海洋、減少廢物、減少碳排放」為主題的環保宣傳品，提升大家保護地球和愛護環境的意識。

整個主題學習活動過程中，同學們既主動參與，積極與他人合作，也擴闊了眼界，讓他們明白自己是地球的一員，需要為環境保護繼續努力。

三年級「光·影圍城」



「光·影圍城」是結合科學、藝術、語文和音樂的跨學科研習。學生透過不同的實驗活動：如繪製玻璃畫、萬花筒製作、皮影戲欣賞和創作影子故事，體驗中華文化的匯萃。

其後，老師安排學生前往香港科學館和基督教中國佈道會聖道學校參觀，體驗有關光與影的生活實踐活動。接着，邀請傳統工藝皮影戲班為同學現場示範光影下的皮影戲。這些活動，學生除了認識光影的實驗工作及中國傳統的歷史文化外，還學習到自製皮影箱的原理及創作成語劇本的寫作技巧。

過程中，同學們都能發揮與組員合作的精神。同學在這十天活動都非常投入，將所學的科學原理應用於每個活動中，達致跨學科的研習目標。



五、六年級「香港歷史掌故」



香港是一個中西文化薈萃的地方。它擁有珍貴的歷史文化。透過探討、實地考察、研習，掌握我們居住地的歷史文化和特色。

整個課程環繞「石硤尾大火」、「美荷樓的一天」、「孫中山」、「灣仔社區建築保育和飲食文化」四大活動進行主題學習，並以經濟、政治和文化三大研習範疇進行深入的探討和思考。

十個研習天，在豐富的外訪、實踐活動中結束，最後，同學以活動中的相片，一起進行攝影比賽，大家在的熱烈掌聲中，回顧了整個歷史之旅。



試後雙周課程——《香港歷史掌故》漫談

周永強老師

「歷史」？「掌故」？同學們會否「打瞌睡」，進而「深度涅槃」？！如這樣想，則大謬矣！

身處香港，不管大人還是小朋友，許多事都與我們息息相關，密不可分，故此，我們在籌劃課程時，分別精選了「石硤尾大火」和「美荷樓的一天」、「孫中山」、「灣仔社區建築保育和飲食文化」，來作為「經濟」、「政治」和「文化」三大研習範疇的縮影。

「書冊埋頭何時了，不如拋卻去尋春。」抱著這樣的心情，我們離校登車外訪。連日夏雨飄灑，可幸同學們均無懼驕陽和驟雨，全情投入到研習中。在先後三次參觀活動中，導賞員的專業、投入和熱情，深深地感染了同學們，使大家忘卻疲累，認真而富耐性地聚精會神聆聽講解。對於五、六十年代石硤尾居民處身於極度擠逼和簡陋的居所，同

學們都嘖嘖稱奇，更被當中那份鄰里守望相助和逆境自強的獅子山精神所折服，可謂獲益良多。

對於嚴肅的政治和歷史，出乎所料，小朋友們並沒因國父孫中山先生日漸遠去的事跡而卻步，反之充滿了探究之心。也許，我們在涉獵中不經意加添了若干偉人的「情感花絮」（介紹其日籍妻子大月薰和二人所生的女兒及中國兒子孫科等），使同學們在認識國父在港求學、革命之餘，對其人有血有肉的真實人生，亦有了更深刻的理解。

在課程尾聲，同學們向我們展示出成熟而高超的攝影技術及心得，圖文並茂的作品展示，為這次試後雙周課程——《香港歷史掌故》增添了幾許浪漫的藝術色彩；頒獎儀式上的歡快氣氛，更替整個活動劃上了圓滿的句號。

「香港歷史掌故」研習活動隨筆

6B 黃煒貽

經過豐富緊湊的「香港歷史掌故」研習活動後，我除了知道香港的一些歷史文化外，還增加了對香港若干建築的保育情況的了解。

在石硤尾美荷樓，我認識了香港的公共房屋發展歷史和五、六十年代人們不怕艱苦、同舟共濟的「獅子山精神」，真令我獲益良多！

甫抵孫中山紀念館那一刻，我便

深深感受到國父孫中山先生救國救民的偉大情操，以及他大公無私的精神，實在很值得我學習。由此我認識了孫中山先生對中國的貢獻，以及他堅毅不屈、永不言棄的精神。從孫中山先生的經歷中，我知道要取得成功，必須在磨難中百折不撓，自強不息，勇敢面對，最終才能臻至成功的彼岸。

體驗過灣仔飲食文化之旅後，我知道了社會的發展和轉變，令一些家庭式的舊式店舖很難再經營下去了，因為隨著時代變遷，相繼湧現大量連鎖店，它們的店面比起舊式的店舖看起來較乾淨，也給人一種有品質保證的感覺；連鎖店裏可供顧客選擇的產品種類也比舊式的多，「賣相」也比舊式的吸引，例如：連鎖店賣的麪包上會有一些圖案，

連鎖店賣涼茶的瓶子上也會印有卡通圖畫，以獲得小朋友的青睞。由此可知，舊式的店舖已經日漸式微了。在此背景下，一些店舖仍然堅持不肯轉型，不願改變舊有的經營模式，他們堅毅的精神可見一斑，可惜在商言商，處身於競爭的世界，現實總是殘酷的……這次參觀，讓我意識到，人要與時並進，否則就會被社會淘汰；我們也要不斷充實自己，好讓自己更快融入這個瞬息萬變的世界。

參與了一連串「香港歷史掌故」的研習活動後，無論是對香港公屋的發展、還是對某些名人經歷或香港的飲食文化，都大大加深了認識。一言以蔽之，這次學習經歷，可謂印證了「讀萬卷書，不如行萬里路」的真諦。



境外活動

南韓環保科技生態體驗團



2018年6月25日至28日，40位四年級學生由本校老師帶領參加了四天的南韓環保科技生態體驗團。學生出發前自行搜集與主題相關的資料，透過小組研習課整理所學，再前往南韓進行實地體驗活動。

四天的旅程中，學生參觀了古蹟建築，品嚐了當地美食，體驗了傳統文化，認識了嶄新科技。當中最難忘的是到南韓中平小學參觀和交流，當地的學生非常熱情，特意唱廣東話歌曲作表演，並主動帶領我們遊覽校園各處，玩賞一些傳統韓國小玩意。我們的學生離開時都感覺依依不捨，希望南韓的學生將來也有機會到香港交流，讓我們也盡地主之誼，讓他們感受香港的文化特色。

與當地小學生交流



參觀古蹟建築



出發前合照



澳洲英語專才交流團

2018年6月21日至28日，本校8名經選拔的四年級英語專才學生，聯同另外2所香港的學校，出發到澳洲珀斯進行為期八天的學習交流。

在8天7夜的旅程中，同學到訪了當地兩所小學--Highgate Primary School及Mosman Park School，與當地學生一起上課，並進行多項活動。我們又到了當地一間職業學院--APSI，學習照顧長者、裝飾蛋糕及製作飲品，體驗不同職業所需要的技能，學生主動認真的學習態度，大大提升了學習的成果。

除學習外，學生亦遊覽了珀斯不同的景點，如斯旺河Swan River、天鵝鐘塔Bell Tower、科特索海灘Cottesloe Beach等等。我們還參觀了西澳美術館，欣賞當地的著名美術作品，到訪當地農莊，親親小動物及體驗農夫的生活，亦認識當地人士綠色生活的態度。

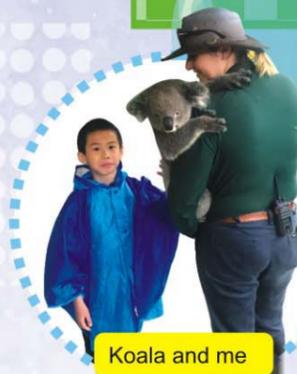
透過這次學習經歷，同學們不但擴闊了視野，他們的英語溝通能力亦有所提升。



Making friends in Highgate Primary School



In Kings Park



Koala and me



Visiting famous places in Perth

五年級北京航天科技歷史文化體驗團



2018年7月4日至7日，40位五年級學生由老師帶領前往北京進行了四天的航天科技歷史文化體驗團。到達北京東高地第一小學後，我們進行了簡單的歡迎儀式，包括兩校互贈送紀念品及由本校同學代表表演牛仔舞。最後，兩校同學以「笠翁對韻」形式找出自己配對的小伙伴，開始和當地家庭生活兩天，感受地道文化。

旅程交流活動還安排中國傳統節日知識競賽，非遺文化活動，包括：手繩繩結、穿珠、風箏製作、面人製作、毛猴製作及欣賞沙畫表演。完成活動後，本校學生跟着北京的小伙伴到北京名勝景點遊覽及參觀。

同學於第三天前往北京東高地青少年科技館體驗航天活動，並於當天早上與小伙伴說再見，大家真情流露，依依不捨。期間，東高地第一小學老師準備了兩個大蛋糕，為兩位當天生日的孩子慶祝生日，場面令人感動。下午，我們來到航天博物館參觀和進行拼圖活動，並深入了解我國航天科技的發展。

7月7日，是行程最後一天，早上有微雨，天氣清涼，學生分成四組，在紅牆黃瓦的北京故宮中作深度遊覽。師生走訪不同的宮殿，實地考察宏偉的紫禁城建築，實是大開眼界。

一對一的家庭配對，感受在地文化生活

學習非物質文化遺產：毛猴

體驗宇航的模擬活動

京港兩地交流，互送小禮物

五年級南京歷史文化探索體驗團



2018年7月3日至6日，五年級的三十多位學生隨老師到六朝古都——南京——參加了四天體驗團。在四天旅程中，我們走訪了多個著名景點，如靜海寺、中山陵、中華門、南京博物院、南京總統府等等。學生不但認識了南京的歷史和文化，還親身欣賞到當地的歷史建築特色。

此外，我們更到訪了本校內地姊妹學校——天妃宮小學。同學們除了參觀學校的校史館，還欣賞了精湛的舞蹈表演和進行兩地羽毛球比賽。學生們收穫豐富，過了愉快又充實的四天體驗團。

於天下第一甕城之稱中華門，了解古代戰時軍防備。

走訪歷史名勝景點

與內地學校切磋球技

五年級四川歷史文化及生態探索體驗團



2018年7月4日至7日，40位五年級學生前往四川成都進行了四天的體驗團。在行程中，我們體驗了當地文化與歷史，參觀了多個著名景點，如三國聖地武侯祠、古色古香的錦里古街、宏偉壯觀的樂山大佛、存放珍貴文物的自貢恐龍博物館、圈養着活潑可愛的國寶的成都大熊貓繁育研究基地、四川科技館、成都博物館等等，也欣賞了一場「只傳內不傳外」的國粹表演——川劇變臉。此外，我們更到訪了當地一所甚具規模、歷史悠久的小學——成都市李家沱實驗小學，兩地學生一起上課，並進行了一場緊張刺激的過關挑戰遊戲，老師們則進行了簡短的教學交流。對兩地師生來說，這實是一次有意義的交流活動。

齊齊種稻米

捉魚

參觀空軍博物館

學跳泰國舞

體驗農民生活

六年級澳門STEAM及世界文化遺產深度體驗團



2018年7月4日至6日，19位六年級學生隨老師到澳門進行了三天的科技文化體驗團。旅程中，我們參觀了澳門科學館、澳門通訊博物館及欣賞了天文館的節目，透過互動遊戲加深了對科學原理的認識。

我們還到訪了澳門培正中學，參與了他們的STEM課堂，學生以小組形式，利用LEGO配件及EV3編程成功地組裝了一輛碰碰車。此外，我們也參觀了「澳門歷史城區」，透過導遊深入淺出的講解，學生對澳門城區建築物的歷史背景及建築特色加深了認識。

這個短短的體驗團，節目豐富，體驗感受深，相信為每一位參加的同學留下一個持續研習的目標。



瞄準！發射！



到科學館了解中國航天科技



認真地推算碰碰車的路線



著名景點大三巴留影



在通訊博物館內模擬電視台廣播



體驗三星蔥的耕種



台灣宜蘭皮影戲藝術之旅

本校皮影戲組在2018年的復活節假期間，聯同香港另外兩所學校，一行40人前往台灣宜蘭的孝威國小進行兩地的交流。

我校表演的劇目是《狐假虎威》，是一項皮影和掌中木偶結合的影偶戲。表演順利完成後，同學們更與當地的學生交換通訊，建立友誼。

旅程中，同學可以品嚐到自己親手捲成的三星蔥油餅，並可以走在田野間體驗拔大蔥的樂趣。另外，我們還參觀了野柳的天然風化女皇石及佻皮公主石，更可以來到朱銘藝術館看到宏偉的太極石雕塑，同學對於親眼看到大自然和人工石頭的藝術，嘆為觀止。

最後，我們也來到台灣土產品店，親手製作屬於自己的鳳梨酥。這個旅程讓同學認識了台灣宜蘭的布袋戲，也使他們感受到台灣獨有的、純樸的風土人情味。



由學生負責的偶戲表演

欣賞大自然的石雕

2017-18 跨科學習雙周 活動總結

試後雙周活動以跨學科主題學習形式進行，分成境內及境外活動兩種模式。一至三年級學生可以跳出課室，在香港境內活動、考察；四至六年級學生，分成兩組，學生可以選擇留在香港，就本土的環保、科技及生態進行深入的研習，又或可以衝出香港，以不同的角度親身體驗其他國家的科技和文化生活。每級由兩位統籌老師負責策劃，並帶領不同專科的老師進行主題式多元學習。活動形式以探究、自主學習、閱讀及研習考察為要，結合跨學科的知識，讓學生靈活運用多元智能的潛能，展現學習成果。

境內組別中，各級主題分別為一年級的「珍·愛·玩」、二年級「食得有『營』」、三年級「光·影圍城」、四年級「綠·活」、五、六兩級合組「香港歷史掌故」。六個年級的主題都圍繞「環境與科技、文化生活」的主題研習。境外組別共有七個交流團，分別到訪南韓、西澳珀斯、北京、南京、四川、澳門及泰國七個地點，進行深度學習之旅。境外及境內的課題相互配合，學生在考察及體驗後，共同比較及展示所研習的成果。

活動項目能引發學生應用知識、技能去解決困難。學生在不同的活動中，鍛煉及培養溝通、研習、運用資訊科技及創造力。在學生的口頭報告中，展現了他們的學習歷程，包含科技、藝術、語文及文化的項目，是一項綜合能力的訓練。跨學科研習將在明年四月底至五月初繼續推行，期望學生透過專題研習，擴闊自己的學習領域。

2018-19學年 一至六年級境內活動預告

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	珍·愛·玩	食得有「營」	光·影圍城	綠·活	香港歷史掌故	生命因你動聽

四至六年級境外活動預告

	四年級第1團	四年級第2團	五年級第1團	五年級第2團	五年級第3團	六年級第1團	六年級第2團	六年級第3團
主題	南韓環保科技生態體驗團	澳洲珀斯英語拔尖團	山東歷史文化探索體驗團	四川歷史文化及生態探索體驗團	北京航天科技歷史文化體驗團	澳門STEAM及世界文化遺產深度行	泰國文化藝術體驗團	新加坡生命教育體驗團

STEAM 課程

由興趣到實踐，
從應用到解難，
在動手實作中發揮創意，
享受學習的樂趣。

學校的STEAM課程包括三大部份：清華大學高雲峰教授開發的卡魅課程(CAME)、Google的編程學習(Google CS First)及英國廣播公司BBC開發的微型電腦處理器(Micro:bit)。課程的目標是強化同學綜合和應用知識與技能的能力、培養他們的創造力、協作和解決問題能力，以及使他們具備創新思維與動手創作能力。

同學在學習過程中，以數學邏輯及科學原理為基礎，進行構思、設計及運用電腦編程的方法去創作；再透過動手拼砌和組裝，以藝術的形式展示成品及製作出不同的小發明，解決現實生活中的問題。

吸取去年的實踐經驗，本學年我們優化了STEAM科的教材和課程，及在課程中加入了評估部份。在課程上，我們增加了Google CS First及BBC Micro:bit編程學習的課時，並精簡了第一級的卡魅課程，調整了學習課題及內容的深淺程度，並在此基礎上進行第二級的課程設計。同時我們今年在學習上嘗試運用適切的電子學習工具，以協助同學建立有系統的學習檔案。

同學在本學年新增設的
Steam Sketch Book (SKB)
完成設計初稿



4D 唐萱依

同學介紹自己的
Micro:bit小發明



6C 陳匯淇



6C 勞子恒

同學利用AutoCAD
進行電腦繪圖



4A 汪敬軒



4A 許家銘



4C 陳心悠

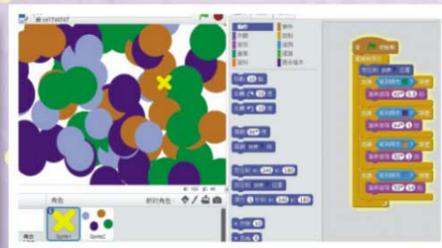
同學利用CS First進行創作



5A 陳詩琦



5B 謝以澄



5B 吳子淇

「悅」讀嘉年華

一如往年，閱讀推廣組於今年4月23日舉行了動靜皆宜、別開生面而充滿書卷氣息的「悅」讀嘉年華。概而言之，活動可分為「靜態閱讀」和「動態閱讀」兩大類別：前者可以「繪本故事創作講座」、「名著齊共賞」和「書展」為最佳例子；而後者則以「角色扮演」、「造型照相館」、「親子故事擂台」、「經典詩歌童朗讀」、「知識尋寶記」、「書戰」以及「我和美國作家有個約會」等為最佳註腳。無論是活動的類別，還是知識的含量，是次活動都較以往跨前了一大步，也使同學們度過了難忘而收穫豐富的一天。



造型照相館(高年級)

COSPLAY
角色扮演(教室)



我和美國作家
有個約會



書展

經典詩歌童朗讀



繪本講座

親子故事擂台(冠軍隊伍)



圖書館活動



寫意閱讀環境



2017-2018年度
卓越圖書館服務生交流暨
暨頒獎典禮

教協主辦卓越圖書館
服務生嘉許禮



香港電台錄音節目——
教協書叢榜好書推介



閱讀電子圖書



菜姨姨悅讀之旅親子故事分享

教師 新動向

新老師簡介

因為懷揣著火熱的教育理想，我們十四位老師加入了李兆基小學這個溫暖的大家庭。看到同學們在這所校園裡愉快而有效地學習，老師們真為你們感到驕傲！

我們這十四位老師都各有所長，除了幫助同學們掌握好學業知識，更期待引領大家開拓視野，去探索更加廣闊的天地。希望在今後日子裡，我們可以陪伴大家一同學習、一同成長！



後排 (由左至右) 林紹文 關嘉瀚 鄭曉婷 陳穎恩 梁敏怡 梁詠欣 鄧靖盈
前排 (由左至右) 袁楊玲 杜健一 林凱茵 蘇穎嵐 蔡佩思 張屹晗 黃淑英