

香港青年協會李兆基小學
2025-26 學校周年計劃

2024-2027 年度關注事項

1. 會學：學生能按自己的學習步伐及學習需要選擇適合自己的學習模式進行學習，以提高學習效能。
 - 1.1 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，以充份發揮其潛能。
 - 1.2 學生能找到最適合自己的學習模式，可以按自己的學習步伐及需要選擇適合自己的學習模式進行學習，學習效能比以前高。
2. 愛學：學生喜歡閱讀，喜歡學習，有良好的學習習慣，能做好時間管理並主動學習。
 - 2.1 學生能每天閱讀，並願意與人分享閱讀的樂趣。
 - 2.2 學生有良好的學習習慣，能管理好自己的時間，自律並自主地學習。
 - 2.3 學生願意挑戰自己的強項，也不懼怕自己的弱項，能追求進步。

關注事項 1：

會學：學生能按自己的學習步伐及學習需要選擇適合自己的學習模式進行學習，以提高學習效能。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，以充份發揮其潛能。	● 以小一課室為試點，創設更靈活的學習空間。 ● 所有學科皆善用不同的學習方式及策略，在課前、課時及課後提供更靈活的學習方式，照顧不同學習步伐的學生，以提高學與教的效能。 ● 增設連堂安排，提高教學效能。	● 成功在小一課室建立以學生為中心的學習環境，彈性的學習空間使分組活動更多元化，也更有效照顧學生的不同需要。 ● 優化及豐富初步建立的自主學習方法，每單元為不同學習步伐的學生設定課前、課後的個性化任務及跟進項目。 ● 善用多元課堂教學策略，包括教學材料、課堂活動設計及分組安排，能有效照顧不同學習步伐的學生，使每個學生都在自己的基礎上獲得進步。 ● 連堂安排使教學時間更能發揮果效。	● 檢視學習材料 ● 檢視相關文件 ● 檢視備課會文件 ● 檢視檢討會議記錄 ● 教師觀察 ● 觀課記錄 ● 學生表現分析	● 全年	● 由課程組統籌，各科組組長配合推展	● 相關教材

1.2 能找到最適合自己的學習模式，可以按自己的學習步伐及需要選擇適合自己的學習模式進行學習，學習效能比以前高。	● 設計充滿自主學習元素的學生手冊，提供更多機會讓學生建立多方面的目標，系統地檢視自己的學習，並進行反思及改善。 ● 加強學生的元認知，引導學生設立個性化的學習計劃和目標，建立學生自我檢視、反思及自我改善的能力。 https://hkier.cuhk.edu.hk/tc/publications/sop47	● 新版學生手冊讓學生更關注自己各方面的成長，對自己學習的進度及狀況有更準確的認識，也能在指引下進行反思並作出改善。 ● 各科學習單內優化或豐富元認知的元素，學生能掌握元認知的概念、策略和方法。 ● 至少 60%學生能在老師的引導下運用自評、互評工具找到自己的弱項，並有策略地自我改善。	● 檢視學習單及檢討文件 ● 檢視學生手冊、學生課業 ● 學生問卷	● 全年	● 由課程組統籌，生命教育組、品德教育組及各科組組長配合推展	● 教師培訓
--	--	---	---	------	--	--------

關注事項 2：

愛學：學生喜歡閱讀，喜歡學習，有良好的學習習慣，能做好時間管理並主動學習。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 學生能每天閱讀，並願意與人分享閱讀的樂趣。	● 增加課外閱讀機會及多元化的閱讀活動，以激發學生的閱讀興趣。 ● 於小一閱讀課安排語文老師與學生共同閱讀。	● 課室多元閱讀角比之前豐富。 ● 全年閱讀活動，包括閱讀課(如師生共讀一本書)、跨課程閱讀活動、閱讀嘉年華及閱讀比賽完成優化工作，閱讀趣味得到提升，學生更享受閱讀。 ● 小一閱讀課由語文老師與學生共同閱讀，能協助學生建立閱讀興趣及能力。 ● 70%的學生能做到每天閱讀。	● 檢視相關文件 ● 閱讀推廣組檢討 ● 檢視多元閱讀角的推行及資源 ● 活動觀察及檢討 ● 教師日常觀察及紀錄 ● 學生問卷	● 全年	● 由閱讀推廣組統籌，各科組組長配合推展	● 課室圖書、雜誌及其他讀物
	● 制定獎勵計劃，學生定期上載短片與同學分享閱讀心得，優秀內容將於校內早會播放並上載校網，以示表揚及讚賞，激發學生的閱讀動機。	● 「我最喜愛的.....」閱讀比賽佳作上載校網及進行投票，能增加學生閱讀動機。 ● 學生以多元方式進行閱讀分享，如二人小組介紹圖書或用不同軟件於長假期拍攝分享影片閱讀，佳作於校內早會播放並上載校網，能營造更濃厚的閱讀氛圍。	● 檢視相關活動/比賽紀錄及檢討 ● 檢視學生影片 ● 檢視學校網站 ● 學生訪談	● 全年	● 由閱讀推廣組及媒體資源組統籌，各科組組長配合推展	● 獎勵計劃物資

2.2 有良好的學習習慣，能管理好自己的時間，自律並自主地學習。	● 強化學生自律培養，建立自律性和時間管理能力，加強正面的價值觀，以積極主動的態度面對不同的學習環境。	● 60%的學生能管理好自己的時間，主動、準時並認真地完成作業及學校給予的任務，並為自己製造有質量的「me time」。 ● 面對不同的學習環境時，60%的學生仍然能以積極主動的態度，自律、自主地進行學習。 ● 50%的學生能反思及為自己建議改進方法。	● 教師日常觀察及紀錄 ● 檢視學生手冊、學生課業 ● 學生問卷	● 全年	● 品德教育組組長及生命教育組組長統籌	
2.3 學生願意挑戰自己的強項，也不懼怕自己的弱項，能追求進步。	● 有意識及有策略地針對不同學習能力及需要的學生發放多元化的學習任務，讓學生依自己的學習步伐逐步前進，增強學生學習的信心，追求進步。	● 初步於教室建立挑戰站，安排具挑戰性的學習任務，學生能按自己的能力及信心，挑戰自己。 ● 於課堂安排不同層次/方式的活動或課業，配合獎勵計劃，學生能自主地根據選擇進行進一步學習。	● 檢視相關文件 ● 檢視挑戰站運作及相關學習材料 ● 教師日常觀察及紀錄 ● 觀課記錄 ● 學生問卷	● 全年	● 由課程組統籌，各科組組長配合推展	● 獎勵計劃物資