

香港青年協會李兆基小學
2022-23 學校周年計劃

2021-2024 年度關注事項

1. 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。
 - 1.1 培養學生每天朗讀、閱讀的習慣，提高朗讀、閱讀的質量。
 - 1.2 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，特別是學習速度較快的學生，以充份發揮其潛能。

2. 着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛，以不同生活技能應對各種挑戰。
 - 2.1 培養學生每天做運動的良好習慣，定期舉行級際活動，以健康的身心面對生活的挑戰。
 - 2.2 發揮每一位老師作為生命教育者的功能，以身作則，培養學生良好的個人素養，以及積極、正向的人生觀。

關注事項 1：

提升學術水平，培養負責任的自主學習者。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1.1 培養學生每天朗讀、閱讀的習慣，提高朗讀、閱讀的質量。	● 在上課時間表規劃朗讀和閱讀時間，以培養學生每天朗讀和閱讀的習慣。	● 2023-2024 學年上課時間表上各個年級都安排了朗讀及閱讀課節。	● 檢視 2023-2024 學年上課時間表	● 2023 年 2 月	● 課程核心組成員
	● 定期舉辦朗讀比賽、閱讀分享會等，並結合「成長印記」獎勵計劃，營造學校朗讀、閱讀的氛圍。	● 至少 70%教師及學生喜歡學校所舉辦的相關活動，認為學校朗讀、閱讀的氛圍有所提高。	● 檢視相關文件 ● 檢討活動成效及學生表現 ● 問卷調查	● 全年	● 由閱讀推廣組組長統籌，各科組組長配合
	● 有序地在每個年級建立中英文閱讀及朗讀的材料庫。	● 初步建立中英文閱讀及朗讀的材料庫，各級材料都能照顧不同能力的學生的需要。	● 檢視各級閱讀及朗讀的材料庫	● 2023 年 6 月	● 閱讀推廣組專責同事
1.2 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，特別是學習速度較快的學生，以充份發揮其潛能。	● 所有學科皆善用不同的學習方式及策略，在課前、課時及課後照顧不同學習步伐的學生，提高學與教的效能。	● 教師能在課前、課時及課後根據學生不同的學習步伐使用不同的學習方式及策略。 ● 由數據或顯證可見不同學習步伐的學生其學習效能比以前有所提升。	● 檢視共備文件及檢討文件 ● 檢視課業等的設計及學生表現數據	● 全年	● 各科組組長
	● 所有學科皆為學習速度較快的學生提供更靈活的學習方式、更有挑戰性的任務，以充份發揮其潛能。	● 至少 70%相關學生喜歡新的學習安排及挑戰，認為學習成效提高了。 ● 由數據或顯證可見學習速度較快的學生能發揮其潛能。	● 檢視共備文件及檢討文件 ● 檢視課業等的設計及學生表現數據	● 全年	● 各科組組長

關注事項 2：

着重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛，以不同生活技能應對各種挑戰。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2.1 培養學生每天做運動的良好習慣，定期舉行級際活動，以健康的身心面對生活的挑戰。	● 由體育組、訓輔組合作推出每天運動獎勵計劃，培養學生每天做運動的良好習慣。	● 運動獎勵計劃全面實施。 ● 至少 70%的學生能養成每天做運動的習慣。	● 檢視相關文件 ● 計劃推展檢討文件 ● 學生問卷	● 全年	● 體育組及訓輔組組長
	● 由生命教育組及活動組統籌，全校老師輪流帶領級際活動，凝聚師生共力，培養積極心態面對挑戰。	● 全校每一個月有一次級際活動，每一級至少全年有一次級際活動。 ● 學生能投入活動，能從活動中建立積極心態及團隊精神。	● 檢視相關活動紀錄 ● 活動觀察及檢討 ● 學生訪談紀錄	● 全年	● 生命教育組及活動組組長
2.2 發揮每一位老師作為生命教育者的功能，以身作則，培養學生良好的個人素養，以及積極、正向的人生觀。	● 每一位老師在自己的崗位上都能充分發揮其作為生命教育者的功能，給學生起良好的示範作用。	● 至少 90%的教師可以在自己的崗位上，包括同事的合作夥伴、學生的班主任 / 科任、課室 / 座位整理、生命導師等，充分發揮，起良好示範作用。	● 日常觀察及紀錄 ● 中期及年終檢視	● 全年	● 生命教育組組長及所有老師
	● 所有老師都能掌握正向教育的精髓，不管任何時候皆以身作則，用愛心與耐心培養學生良好的個人素養，以及積極、正向的人生觀。	● 同儕互享正向教育實踐經驗，進一步掌握其精髓。 ● 至少 80%的教師可以以身作則，純熟地運用正向教育的策略培育學生。	● 檢視相關培訓文件 ● 日常觀察及紀錄 ● 中期及年終檢視	● 全年	● 生命教育組組長