



香港青年協會李兆基小學  
HKFYG Lee Shau Kee Primary School

地址：新界元朗天水圍天榮路 11 號  
電話：24481011 傳真：24481823

電子郵件：lskps@hkfyg.org.hk  
學校網址：www.lskps.edu.hk



校訊第三十四期  
2017 年 12 月

編輯委員會

顧問：謝煒珩校長

總編輯：許志民主任

校對：戴燕平老師

撰文：謝煒珩校長、許志民主任、梁麗顏主任、李毅堅主任、呂敏芝主任、黃燕主任、黃愛雲主任、莊健龍老師、劉鳳梅老師、李慧嫻老師、劉志賢老師、周永強老師、陳鈺澄老師、黎嘉慧老師、謝婉茵老師、蘇玉萍老師、陳詠儀老師、唐慧珠老師、許碧茵老師、侯煇煇老師、張馨之老師、何敏琪老師、黃錦嫻老師、黃慧蘭老師



為

## 甚麼孩子要練書法？



書法是中華民族的文化瑰寶，也是我國獨有的一門藝術。不知道大家有沒有留意，去年開始，李兆基小學就與書法家合作，聯手出版了校本硬筆書法練習，要求學生堅持每天寫兩行字，慢慢寫，用心寫，逐步掌握漢字的結構，並培養書寫漢字的興趣。我想大家都有個疑問：為什麼孩子要練書法？以下讓我跟大家分享幾個練書法的好處。

### 一、增強自信心的同時培養毅力

寫好字需要反復練習，故此孩子的字便能越寫越好，自信心自然得到提高。而要寫好字並非一蹴而就之事，只有日復一日持之以恆地練習才行；而在持之以恆的練字過程中，孩子的意志品質得到很好的磨練，毅力就自然而然地養成了。

### 二、提升專注力及學習效率

漢字書寫講究結構，講究筆劃，講究神韻，因此練字時，精神狀態必須高度集中，有利於提升孩子的專注力。當專注力培養起來後，孩子學習時便不會老坐不住；精神集中，學習效率自然會提高。

### 三、豐富學識並提升個人素養及內涵

書法是我國的國粹，我們設計的校本硬筆書法（第3-6冊）融合了許多優秀的文學作品，包括成語、名人名言、古詩詞、文言文，孩子在臨摹書法帖時會接觸到很多優美的詩詞、名言警句、國學經典，接觸多了自然會熟記於心，在潛移默化中豐富學識、陶冶情操，提升審美能力及自身文化素養、內在涵養。

### 四、促進身心發展

練習書法時，需要綜合運用到手指、手腕和手臂的動作，手、眼、腦也必須協調配合，大腦在全面協調這些肢體的動作與靈活性時，能促進人體各系統的調節發育。小學生正是大腦發育的黃金期，因此更應該堅持練習書法。

既然孩子練習書法的好處這麼多，希望大家都能重視它。



# 校徽 設計理念

香港青年協會李兆基小學  
HKFYG Lee Shau Kee Primary School



## 校徽圖案的由來

我們的校徽看起來像不像一本書上有三個人正在跳形體操？這是因為我們希望孩子們在知識的海洋裏快樂地學習，並在互相支援下盡展潛能，享受成功的喜悅。這三個Y形人既代表了我們的辦學團體——香港青年協會，也代表了孩子們，更代表家長、學生和老師，因為一所優質的學校需要大家的合作，在互相支持及信任的基礎上，一起邁向卓越。



我們穿了新校服拍照



SKPS

# STEAM 課程

由興趣到實踐，  
從應用到解難，  
在動手實作中發揮創意，  
享受學習的樂趣。

星島日報探訪本校  
STEAM 課程報導：



STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics) 是結合科學、科技、工程、藝術以及數學的跨領域學習架構，是裝備學生應對社會及全球因急速的科學及科技發展，所帶來的轉變和挑戰的全球性教育趨勢。

學校在本學年引入 STEAM 課程，整個課程由三大部份組成：清華大學高雲峰教授開發的卡魅課程 (CAME)、Google 的編程學習 (Google CS First) 及英國廣播公司 BBC 開發的微型電腦處理器 (Microbit)。課程的目標是強化學生綜合和應用知識與技能的能力，培養他們在二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題的能力，以及使他們具備創新思維與動手創作能力。

在學習過程中，學生以數學邏輯及科學原理為基礎進行構思、設計及運用電腦編程及創作，再透過動手拼砌和組裝，以藝術的形式展示成品及製作出不同的小發明，解決現實生活中的問題。



謝校長和老師遠赴北京清華大學，參與「京港清華卡魅課程教師培訓」活動



老師學習利用 Microbit 製作小發明及共同備課

5B 班陳樂亮：設計難點在於眼睛旁類似心型的地方。改善方法就是先一點一點將這個類似心型的圖案連接在一起，再順着這幾點點把它畫出來。



## 學生作品



## 新課程特色

### 另類功課·促進多方面的發展

愉快而有效的學習是我們一直堅守的信念。閱讀、朗讀及運動就是基礎的課程必要具備的元素。常常閱讀，甚至「聽讀」、大聲朗讀，都可以增加識字量。天天運動有助學生智力及身體的發展，這項「另類」功課，能夠促使學生的學習更有效能。

### 探究式學習

取消測驗、考試，可以使學生的學習更廣闊和有深度。初小的課程內容以主題學習的形式設計，配合探究式的及動手做的親身體驗學習，令學習更生活化和富趣味，學生會漸漸學得快，並且能更容易掌握各項的技能。

### 自主學習·持續深化

學校設立兩個語文自學平台，平台上載有不同名家名篇的作品，配合老師設計的教學主題，可以讓學生在課前、課後，進行預先及延伸的學習，有效深化研習的主題，並培養良好的自主學習精神。

## 中國語文科

我們致力為學生營造一個輕鬆、愉快的語文學習氣氛，鼓勵學生多角度思考問題，透過各種有趣而富效能的語文活動，逐步建立學生聽、說、讀、寫的能力。

### 從朗讀到感悟·從感悟到寫作

多朗讀、多閱讀是學好語文的主要元素。我們鼓勵學生天天朗讀，透過朗讀積累優美的詞彙，提升語感以及感悟文章的能力。至於閱讀，我們致力培養學生從小建立良好的閱讀習慣，讓他們勤閱讀、愛閱讀，繼而創作優美的文章。



### 兒童文學·提升審美力

本科增設兒童文學課，旨在加深孩子對兒童文學作品的認識，提升他們對文學作品的審美能力。

### 從小開始·寫一手好字

我們在初小課程中加入校本硬筆書法課程，以筆劃及字形結構為中心，學生可以從正確的執筆姿勢開始，學習中國文字的書寫法則，讓每位學生都能寫得一手好字。



## 英文科

### 圖書教學·豐富主題學習

英語校本課程是第二年的持續發展，仍然採用圖書教學，再配合多元化的體驗活動。就主題式的學習，我們設計了「走出課室·探索大自然」的跨學科專題研習，加上在課堂後善用自主學習平台持續的學習，使學生的學習內容更豐富。

英文課程以有趣及生活化的主題建構，學生能樂在其中。本校重視閱讀、朗讀，透過多朗讀不同的圖書，能潛移默化地學會不同的文法及句式，比以背誦死記的學習方式，更能體會如何運用正確文法。

### 博覽群書·提升詞彙量

為增加學生的識字量，除了在課堂上進行大量閱讀外（Shared reading），學校特意提供一個英文閱讀平台（Benchmark Universe）。當中包括超過三千本網上圖書，根據不同的單元，老師發給學生和主題有關的網上圖書，於是，學生可以安然在家中進行自主閱讀。從小開始培養一個良好的閱讀習慣，這正有效地為學生的語文學習建立了穩固的基礎。

### 兒童文學·提高素養

本校新增了兒童文學課，希望學生從小閱讀經典的兒童文學作品及故事，讓他們享受閱讀這些西方文學作品的樂趣，也從中學習到外國文學的特色。



## 數學科

### 動手操作·建構概念

學習數學是一個從具體到抽象的過程，透過經驗實作（Experience）、數學語言（Language）、圖解觀察（Picture）等為學生建構數學概念（Symbol）。課堂上，老師利用多元、互動的教學設計，讓學生在思考、探索的過程中，活用數學概念，同時結合生活經驗建構知識，提升學習興趣，加強數感的培養及對數學概念的理解。

### 解難策略·探究問題

校本解難學習冊讓學生認識解難的四個重要步驟：

- (1) 理解問題
- (2) 擬定計劃
- (3) 實踐計劃
- (4) 回顧答案



### 合作學習·發揮創意

我們鼓勵學生發揮創意，通過小組的互相合作，既能照顧學生的多樣性，又可以刺激他們的批判性思維、創意思維及溝通技巧的能力，使學習變得更有興趣、更有效能。

## 綜合生活教育科

學習泉源於生活·探究發現盡顯自主

### 主題學習·連繫生活

未來的孩子們需要哪些知識？未來的孩子們需要掌握哪些技能？現在的學習能否跟上未來社會發展的步伐？

綜合科的課程以5個學習主題貫穿整個學年，主題下以單元形式進行教學。配合科學探究課，持續推行發展STEAM教育。老師為學生提供日常生活所接觸的問題及情境，讓學習源於生活，並把知識連繫生活，透過多元的經歷，將知識綜合應用，使抽象的知識變得能抓得到、看得見。

### 共通能力·受用終生

21世界發展迅速，信息萬變，如何讓孩子們能與時並進？

共通能力如同一條通往未來的鑰匙，它可以使孩子們能從現在過度至未來，其能力及技能是歷久不衰且能終生可用。我們關注培養學生的基礎能力、思考能力、個人及社交能力及自主學習能力，一方面讓他們掌握不同的技能，另一方面滿足他們對知識的渴求與探索。



# 跨學科 主題學習雙周課程



2016-2017 試後雙周活動以跨學科主題學習形式進行，由老師帶領學生進行有趣的、多元學習活動。活動形式以探究、自主、閱讀及考察為主，結合跨學科的知識，讓學生靈活運用多元智能的潛能，展現學習成果。

## 走出課室·放眼世界

一至三年級學生可以跳出課室，在香港境內進行不同主題的考察、參與工作坊活動；四至六年級學生，可以衝出香港，分別到訪南韓、北京及三亞，進行深度學習之旅。六個年級的主題都是圍繞「環境與科技生活」研習。在共同的學習主題下，部分留港學習的學生更可與到訪外地的學生比較所研習的成果、各自分享在考察及體驗後的喜樂。

這個活動項目能引發學生應用知識、技能去解決困難。學生在不同的活動中，鍛煉及培養溝通、研習、運用資訊科技及創造力。老師認為活動展現了學生的學習歷程，包含科技、藝術、語文及文化的元素，是一項綜合能力的訓練。



# 各年級的活動介紹

## 境內活動

### 一年級「珍·愛·玩」

玩，可以成為學習的好方法。「珍·愛·玩」的主題學習活動是透過參觀不同的香港兒童樂園景點，包括香港迪士尼樂園、有機農莊、寵物樂園，使學生明白身邊有許多學習的元素，大家可以在盡情玩樂的同時，學習保護生態資源、愛護動物和植物，這樣就可以真正感受到有效能的愉快學習。



### 二年級「食得有營」

食物能提供營養，並能維持我們的生命。要怎樣才能吃得健康？二年級的同學透過參觀益力多及可口可樂汽水廠，了解生產飲品的過程及各項飲料的成份後，以買賣活動的方式購買食材，並在老師的指導下，創作自己營養的小食，與其他同學一起分享，在遊戲和學習中，發揮了豐富的創造力。



### 三年級「光與影的結合」

影子戲是時候每個小孩子的小玩意。老師們把科學原理和視覺藝術結合，加上中國的神話及寓言故事，讓學生學習光學、骨骼知識的同時，編寫一個故事，並以自行製作簡單的影子戲工具演繹出來。這個多元的學習，讓學生體驗了一次跨學科學習的趣味。



### 四年級「不要遺棄我」

四年級的同學對於天水圍固體廢物及處理方法進行了一個深入的考察及調查。他們實地遊歷了一次區內的屋苑，以抽樣形式進行街頭訪問，並把所得的數據以統計圖形式展示及報告。他們除了真實地知道自己所居住的地方處理垃圾的情況外，更思考如何推動環保的意識，具體地以建議書的形式寫出來。這項研習為同學深度地了解自己居住多年的地區。



### 五、六年級「童想·同創：美麗的卡魅」

卡魅就是結合科學、數學、科技、藝術、工程的創意結晶。同學們可以使用最新的AUTOCAD繪畫作品，透過鐳射切割機，把自己創造的物品打印出來。這個創作，展現了由平面到立體的過程，並且能訓練同學精準地運用數理及繪畫的技術學習，是跨學科學習的新境界。



### 四年級南韓環保科技生態體驗

為了擴闊學生的眼界，體驗世界的廣闊，本校以面試方式，挑選了30位四年級同學，參與以「環保科技生態」為主題的境外體驗團。這項活動目的是拓展學生視野，讓他們學習自主、自律，同時，也體驗亞洲文化的特色。

科技學習方面，不能錯過到訪首爾科學展示館、KBS 電視台考察、Digital Pavilion 等著名景點。另外，他們參觀了仁川首都圈堆填區，又在南山公園訪問了一些當地南韓人對環保的看法，大家都對南韓人的環保意識讚嘆不已。在文化方面，走訪南山韓屋村後，在韓國文化體驗館體驗製作泡菜、穿著傳統韓服、品嚐人參牛奶等。這麼多豐富的學習活動，實在豐富了他們的生活經驗！

四天的體驗團中，使同學得益不少。期望同學把所學到的知識及技能在未來的學習中多加善用，在不同的學科上發展自我的潛能。



### 五年級北京航天科技歷史文化體驗團

北京航天科技歷史文化體驗團是融合航天科技、歷史文化及生命教育三大學習元素的學習團。整個活動的設計是透過參觀歷史古蹟、走訪航天科技館、參與生命教育體驗活動，訓練學生在境外交流活動中，能培養自律認真，自主學習以及對我國歷史、科普的研習加深興趣。

五天行程中，有三大重點項目：首先是旅程前的自主學習，旅程中的故宮深度遊、航天科技探索，以及與當地豐台區東高地第一小學的學生互相體驗生命的思考。而在回程後，學生能在暑期中繼續研習所認識的主題。另外，學生在校舍住宿，體驗當地學校設備與香港的異同，互賞兩地學生活動表演，了解及參加科技專項及非遺文化製作活動。行程中也包括了品嚐地道食品 and 淺嘗中藥的五味。

## 皮影 偶戲

皮影偶戲組同學在2017年4月份的復活節期間，與本港其他兩所小學的同學，一行40人遠赴中國晉江進行兩地學生皮影偶戲的學習及互動交流活動。同學們首先參訪了晉江偶戲劇社，親睹精彩的提線木偶技藝。接着，我們的皮影組成員合作演出了一齣皮影及掌中木偶戲，劇目是《公雞鬥狐狸》，得到非常寶貴的演出經驗。這次的交流，同學們除了可以學以致用外，還親身參觀了晉江有名的客家土樓群呢！

本學年，皮影偶戲組的新劇目是耳熟能詳的《狐假虎威》，他們將於2018年3月29至4月2日期間前往台灣宜蘭作交流表演。預祝他們演出順利。



### 六年級三亞卡魅體驗團

三亞既是一處度假聖地，也是一個學習科技的好地方。六年級的同學可以飛往三亞，前往清華創新教育培訓中心上課，由北京清華大學航空學院高雲峰教授親自教授有關物理和工程的理論，既精彩又生動。學生更可以動手做出與物理學相關的模型，包括：諸葛連弩、小熊爬繩、逆行風車、龍舟及小桌椅，把平面變成立體的過程中，明白生活中有趣的創意科學產品。

我們還安排學生遊覽著名景點——天涯海角，這是六年級中文科下學期的其中一篇閱讀的課文。透過參觀遊覽，親自體會文章中對天涯海角美的描述，也初步讓學生體會閱讀萬卷書後，如能加上行萬里路，必能增加個人的生活樂趣，加強對環境保護的意識及對中國文化的欣賞。



# 生命教育

## 全年主題： 整潔 有禮 關愛

生命教育的主要目標是要使學生認識生命、珍惜生命和尊重生命，然後可以展現個人生命的意義。生命教育組配合學生不同階段的發展需要，透過提供不同的場景讓學生體驗並反思，幫助學生探索生命的價值和意義。

本校生命教育課程主要包括早會分享、班級經營和生活成長課。配合全年主題，發展本校特色的生命教育課程。

### 生活成長課

- 講座 / 話劇
- 個人習誌課程
- 學科活動

### 早會分享

- 德育主題分享
- 閱讀分享
- 頒獎

### 班級經營 (由班主任領導)

- 日常管理
- 環境佈置及課室整理
- 班會會議
- 分享
- 活動 (生日會、時事分析、團隊遊戲、小老師學堂、感謝日、秘密天使、班際比賽、心聲大會、表演……)



### 各級主題活動 (如下)

	一年級	迎新活動 自理主題活動
	二年級	有禮至上 護蛋行動
	三年級	大象爸爸環保課程 Life 關生命
	四年級	Life 關生命 貧富宴
	五年級	愛情價值學、飛越未來 義工服務、境外學習及體驗活動
	六年級	生涯規劃、中學參觀及升中講座 義工服務、境外學習及體驗活動



## 多元智能

讓每一個孩子可以享受成功的喜悅，同時能得到全人的發展，本校的多元智能課程設計是按學生的需要，提供了八大智能課程給他們自由選擇。學生可以就個人的潛能和發展方向，選讀不同範疇的課程。課程中有專業的評審及評估，課程完結時，全體學生會進行綜合大匯演，共同分享學習成果，真正體驗愉快和有效能的學習。

六年級花式跳繩課同學，更有機會參與拍攝香港電台港台全民動起來節目。第一集已於 9-9-2017(星期六)晚上 9:30 港台電視 31 播出，而介紹本校花式跳繩的節目亦於 14-10-2017(星期六)晚上 9:30 港台電視 31 及 17-10-2017(星期二)TVB 下午 6:00 播出。有關節目重溫，可掃描以下 QR Code。



# 變革中的圖書館

大家好，我是新上任的圖書館主任劉志賢老師，同學喜歡叫我OKsir。取這個名字是為了方便同學記起我。其次就是想跟同學建立一個「愛閱讀」的溝通關係。盡管每間中小學都設有圖書館，學校每年都購買很多精美的新圖書給小讀者。在學校裏仍舊有一群人未能建立恆常的閱讀習慣。擔任圖書館主任的我，其中的一個任務，就是要：「為孩子找好書，讓同學到我這裏來」。同學或會因讀到一本自己喜歡看的書，因而得到啟蒙。我樂見同學愛來圖書館，漸漸跟圖書做起朋友來，要做到這目標一點也不容易，實有賴同學的參與。

今年，是圖書館變革的一年，除了原有閱讀推廣小組的閱讀節目外，圖書館亦會為同學提供更多元化的閱讀體驗和活動，共同建立一個具活力的圖書館。今年的計劃，包括有：為一至四年級同學設立的【閱讀之星 Top 10 龍虎榜】，表揚每級借書量最高的10位同學；而五、六年級則設立【同心童閱至叻榜】，表揚借書量最高的四個班別。有關閱讀成績每兩個月發佈一次，龍虎榜成績名單亦會放在學校網頁供大家參考。

此外，圖書館亦會參加《教協書叢悅閱俱樂部》多采多姿的閱讀活動。包括有：書叢閱讀獎勵計劃、作

家故事人特工隊到校講座、小學生書叢榜60本好書選舉和好孩子星期天香港電台好書推介等。藉著不同的活動，吸引同學的興趣和參與。

圖書館為鼓勵同學多閱讀，學校除大量購置更多新出版和富趣味的圖書外，亦會加入ipad電子圖書和電子報章供同學閱讀和搜尋資料。本年度為配合政府著力推廣STEM的學習策略。本校圖書館亦相應增設智力玩具圖書館，逢星期五開放給同學使用。藉智力玩具和啟發性遊戲的參與，提升學生的解難能力和變通力。我期望在學校的資源上和家長的支持，使本校圖書館真正成為同學愛閱讀，愛學習的創意閱讀新基地。

## 17-18 境外學習體驗活動

新增設的主題式深度遊學習在每個學年6、7月期間舉行，目的是透過「遊」與「學」，讓學生親歷及體驗世界文化，擴闊國際視野，培養多角度思維，增加閱歷和知識，最重要的是培養他們養成自主及持續學習的態度。

## 跨學科主題學習

### 跨學科主題學習活動內容一覽表

跨學科主題	珍·愛·玩	食得有「營養」	光·影·圍城	錄·活	歷史掌故	
境內參觀地點	寵物樂園 假日農莊	稻香集團、益力多廠 可樂汽水廠	皮影戲觀賞	天水圍環區遊	香港中上環 文物徑	天水圍文物徑
境外交流地點				南韓、澳洲	北京、南京、 四川	澳門、泰國



## 閱讀嘉年華

「閱讀」的昇華是「悅讀」，但「閱讀」跟「嘉年華」又是否風馬牛不相及呢？不說大家可能不知道，原來「閱讀」也可分成「靜態閱讀」和「動態閱讀」兩種方式去看。毋庸置疑，傳統「坐定定」的閱讀方式，已隨著時間的遷移，化作了別開生面、形式多樣的活潑方式——「閱讀嘉年華」去展開，從中讓小朋友們以嶄新的方式去參與閱讀，體驗閱讀的樂趣。

「閱讀嘉年華」可謂內容豐富，「動」中帶「靜」，「靜」中有「動」，「動」「靜」兼備，其項目計有「怡情閱讀」、「故事糖果屋」、「故事巡迴劇場」、「親子故事擂台」（親子故事演講比賽）、「書叢製作」、「我和作家有個約會」、「角色扮演」（Cosplay）及相關的「故事人物照相館」等。為了將活動推向高潮，我們還將同學們分成高低年級兩大組別，為「角色扮演」（Cosplay）活動特設了「最佳人物造型獎」及「最佳內容獎」，旨在讓同學們在開卷之餘，充份體驗成功的喜悅。

凡此種種，均使小朋友們透過形式各異，跟傳統迥然不同的閱讀活動，盡情領略閱讀之樂，並懂得跟別人分享箇中樂趣，讓閱讀不再囿於單向及個人的靜態形式，從而揭開了閱讀推廣新的篇章。

繼往開來。新的一年，我們會在原有的基礎上，為同學們提供更多活潑有趣的閱讀活動。



# 教師

## 動向

### 新老師簡介

我們九位新老師很開心能加入李兆基小學這個大家庭。一群新老師當中，有外籍英語教師，有教授不同學科的老師和圖書館主任。期望在新的學年，藉著新舊老師的大融合，為李兆基小學帶來更多教學設計的新點子。我們一群新老師樂意跟大家分享我們的學習經驗，共同創建更多有趣和多采多姿的學習活動。在愉快的學習中，除增長我們的知識外，更能擴闊同學的思考和創意空間，讓李兆基小學成為同學和家長喜歡的創意學習天地。

從左到右：黃怡鳴老師、周秀璋老師、談靖兒老師、趙洋老師、劉志賢老師、葉倩雯老師、徐雅賢老師、李佳錡老師、Farveen



李慧嫻老師 BB

# 校園

## 優化

你們有沒有發現我們的校園新增了一些佈置及設施呢？地下大堂增添一處休息角，讓同學坐下來閱讀圖書和稍作休息、雨操場增設了跑道和球場、二樓新建了一間卡魅實驗室、四樓禮堂門外有一幅半立體壁畫、藝術梯多了一幅藝術家牆、站在那兒仰望就會見到一些小蜜蜂和水珠掛飾、四樓近升降機有一間糖果屋、部份課室更換了新桌椅……歡迎大家前來欣賞我們美麗的校園。

