



香港青年協會李兆基小學
HKFYG Lee Shau Kee Primary School



學校三年發展計劃

2024/25 - 2026/27

校址：新界元朗天水圍天榮路 11 號

電話：2448 1011 傳真：2448 1823

電郵：lskps@hkfyg.org.hk

網頁：www.lskps.edu.hk

學校抱負和使命

1. 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會(簡稱「青協」)創辦的第一所津貼小學。青協於 1960 年成立，是香港最具規模的非牟利青年服務機構；在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。因此，青協於 2000 年起提供小學教育服務；蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展。此外，強調素養導向，注重培育學生適應社會發展所需要的核心素養；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身發展和學習的精神；亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓孩子愉快而又有效地學習。

2. 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

3. 教育信念

我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

我們的使命

為了達致上述的願景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：

1. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。
2. 塑造學習型的組織文化，推動交流分享，使各成員能夠互相學習、互相提升。
3. 發展各層面(學生、教職員、家長、社會人士)的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
4. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願

景」，並發揮群策群力的精神。

5. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。
6. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。
10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的階梯。
12. 要有能力和動力學習，必須具備健康的體魄；要活得精彩，必須學會生活。
13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一： 提升學術水平，培養負責任的自主學習者。</p> <p>目標：1.1 培養學生每天朗讀、閱讀的習慣，提高朗讀、閱讀的質量。</p>	<p>達標程度：全部達標</p> <p>因應上一個發展周期，從電子圖書平台數據及家長訪談得知，低小學生比高小學生較能配合在課後實踐朗讀及閱讀。於此，我們把朗讀及閱讀的元素融入上課時間表，好讓其功能得以真正發揮。惜於本發展周期的首兩年受新冠疫情影響，以致於2023-24才正式在上課時間表加入朗讀和閱讀時間。首年每星期4節15分鐘的朗讀課及4節30分鐘的閱讀課在日常課時已初步建立常規，各級的中、英文閱讀及朗讀材料庫亦已完成編製，未來會在朗讀、閱讀的質量作出優化。</p>	<p>繼續在下一發展周期進行優化。</p>	
<p>目標：1.2 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，特別是學習速度較快的學生，以充份發揮其潛能。</p>	<p>達標程度：全部達標</p> <p>各科因應其特性為不同學習步伐的學生，在課前、課中及課後透過實體教材、網上自主學習平台、校內校外活動及比賽等提供多元化的學習機會。持分者教師問卷數據顯示，有超過九成六的老師認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，這反映學校在照顧不同學習步伐的學生已有相當的部署。未來會在學習效能作出優化，並誘導學生選擇最適合自己的學習模式進行學習，幫助他們學得更好。</p>	<p>繼續在下一發展周期進行優化。</p>	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二： 著重生命教育，培養學生積極、正向的人生觀，並學會付出及關愛，以不同生活技能應對各種挑戰。</p> <p>目標：2.1 培養學生每天做運動的良好習慣，定期舉行級際活動，以健康的身心面對生活的挑戰。</p>	<p>達標程度：部分達標</p> <p>學校定期在生活成長課安排級際活動，如：競技遊戲、接力賽及籃球比賽等，各班學生從活動前的準備、活動時全力以赴及互相支持鼓勵、活動後的反思，學習以正向積極的態度面對挑戰。</p> <p>此外，我們安排了小息遊戲，如：籃球、跳繩、呼拉圈、青蛙跳跳機、毽子、十字跳等，藉此培養學生每天做運動的習慣。</p> <p>經學生及家長訪談得知，學生在課後恆常實踐每天做運動的習慣尚未穩固，僅六成三的家長認為子女能實踐健康生活；而小組老師亦認為校內的級際運動和小息遊戲不足以讓每位學生獲得每天做運動多於30分鐘。故此，學校由2023-24學年開始，在各級的上課時間表加入了運動時段，好讓學生每星期最少有4天在校參與30分鐘運動。</p>	<p>把各級的運動時段納入恆常性工作，並作出優化。</p>	
<p>目標：2.2 發揮每一位老師作為生命教育者的功能，以身作則，培養學生良好的個人素養，以及積極、正向的人生觀。</p>	<p>達標程度：完全達標</p> <p>建基於校本「專業表現指標」及各類工作指引，老師透過不同形式的專業交流，如：備課會、觀課、中期工作檢視及考績，掌握了各項工作範疇的要求。從觀察得知，所有老師都竭盡所能地實踐各表現指標的期望，做到以身作則，並以「生命影響生命」的理念感染學生，培養他們正向的態度和價值觀。</p> <p>根據持分者教師問卷結果，有八成老師認為學校能帶領教師就持續發展方向建立共識；接近八成的老師認為學校考績有助他們的專業成長；超過八成六的老師認為在學校工作有滿足感。這些數字反映了本校老師認同學校的帶領，使他們在持續學習中獲得專業成長及工作滿足感。老師積極、正面的態度同時也感染了我們的學生。</p>	<p>納入恆常性工作：繼續使用校本「專業表現指標」及各工作指引，帶領新舊老師獲得專業成長，並以積極、正向的態度感染學生。</p>	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
	<p>此外，持分者學生問卷顯示，超過七成學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德和教導他們如何與人相處；同時，超過八成家長認同學校能幫助他們的子女養成良好品德及懂得自律守規，可見學生及家長均對學校在培養學生良好的個人素養有正面的觀感。</p>		

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。）

學校課程以核心課程及非正規課程組成。核心部分著重語文及創意的發展，強調活學活用，同步發展學生的探究能力、多元智能及自主學習能力；非正規部分主要是生命教育，培養學生的價值觀和態度。課程各個部分互相緊扣，對焦七個學習宗旨（國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式），使學生獲得全人發展。從持分者教師問卷數據得知，超過九成三老師認同學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向；另有接近九成的老師認同學校的課程能配合七個學習宗旨及配合教育發展的趨勢，可見我們的課程發展方向獲得廣泛老師的認同。

在我們的課程下，普遍學生在達至七個學習宗旨的表現：

學業表現

- 對學習甚感興趣，積極參與課堂內外的學習活動，樂意與朋輩交流，懂得尊重他人及同心協力解決問題。
- 學習態度認真，踴躍回應教師的提問。在學習信心方面，持分者問卷顯示僅有接近六成家長及學生認為自己對學習有自信；因此，如學生的學習信心能得以加強，相信學習效能會更高。
- 能掌握學習重點及技能，並依循教師的指示完成課業，亦能藉着教師的回饋了解自己的學習表現，嘗試改善。持分者教師問卷

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

數據顯示，僅六成五老師認為學生能反思及改善學習；如學生反思及改善學習的主動性可加強，相信他們的學習效能會更理想。

- 閱讀習慣已漸漸養成，能夠連繫閱讀素材的內容與不同學科的學習。雖然如此，APASO 閱讀(喜愛)及閱讀(非指定讀物)的 Q 值略低於平均值 100，我們仍需幫助學生提升對閱讀的熱忱、興趣及動機。
- 掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力。持分者問卷得知僅有六成家長、老師，甚或學生自己認為能主動學習，如學生學習主動性及獨立學習能力可進一步提升，配合所建立之學習策略及共通能力，他們的學習空間可更寬闊。
- 在學習評估中按其能力，大多取得滿意的成績，在每個學習階段均有進步；每年都有學生獲得不同類別的校外獎項。

情意發展和態度

- 有正面的自我觀，對自己的評價正面，能接納自己，勇於接受新挑戰。他們認識自己的能力和限制，在老師引導下，學生可以發揮個人的優點和長處。
- 大多盡己所能，認真盡責，對人生抱正面的態度，重視個人品德，例如尊師、誠信、守禮，願意與人建立和諧的關係，認同公民的責任及樂於助人。從與國民身分認同相關的 KPM17 數據、升旗禮唱國歌表現以及寫作活動文章內容可見，普遍學生的國民身分認同感不弱。
- 學生在 APASO 情緒(無焦慮及抑鬱徵狀)得出的 Q 值高於全港平均值 100，反映大多數學生擁有良好的心理健康。

社交能力和人際關係

- 儀容服飾整潔，懂得基本禮儀，行為舉止合宜。
- 與人相處融洽和睦，懂得關心別人，有些更能主動關顧及幫助別人。這些表現與持分者家長問卷數據吻合，超過九成家長認為子女與同學相處融洽。

紀律表現

- 有禮守規，準時繳交課業，情緒管理合宜。
- 上課及出席活動守時。
- 絕大部分學生的表現在班主任的評語中均得到認同和讚許。

學業以外的表現

- 學生透過校本的多元智能課、專才課及展才活動，大致建立了對文化及體藝項目的興趣，個人潛能得到發展；他們不時參與校內、外各類文化及體藝活動，屢獲獎項。
- 參與由學校安排的社會服務活動表現積極投入。

體適能及生活技能

- 學生在 APASO(體能鍛鍊)得出的 Q 值高於全港平均值 100，喜見學生在校內校外有進行足夠的體育活動。雖然如此，學生健康生活的實踐仍值得關注，因為只有僅高於六成的家長和學生認為能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。
- 有正確的安全意識，懂得保護身體，對性有正確認識和態度，懂得尊重別人和自我保護。
- 懂得保護個人財物，遇到困難時，會嘗試解決，或在有需要時作出適當的求助。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。)

課程組織

- 致力配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及學生需要，制定課程發展方向和推行策略，以及清晰和具體的語文政策和評估政策等，為學生創造空間和機會，有效促進全人發展。
- 課程涵蓋各個學習領域，又能提供課堂內外的學習經歷，讓學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度，並採取合適的策略，幫助學生學習。
- 課程領導熟悉課程的最新發展，能利用課程會促進科組之間的溝通及協作及帶領同儕規劃和組織跨課程學習活動；同時藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。

- 無論在一般情況下，或遇其他特殊情況（如疫情），都能為學生適當編排學習時間，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。
- 整體課程的縱向規劃具連貫性，能按學生的學習進程逐步提升期望，幫助學生應用和連繫不同學科的知識和技能，加強認識國家歷史和發展，提升國民身份認同。
- 課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，幫助他們建立正面的自我形象，促進身心健康。各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並貫徹執行。
- 能適時檢視和優化課程的規劃與推行，並能恰當調撥人力和財政資源，為教師創造空間，支援和落實課程規劃。
- 投放資源照顧學生的多樣性，如安排分組教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等，如在調適課程和訂定教學策略方面能優化照顧學生的學習動機、興趣或能力，可進一步幫助學生學得更好。
- 各科組能通過觀課和學與教方面的討論，並善用專業發展活動，促進教師協作交流。學校配合學生程度、需要和能力，在課程上照顧他們身心健康的均衡發展，並制定適切的評估政策，包括家課政策，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。
- 適時向家長清晰闡述有關政策和保持緊密溝通，並鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現。學校有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，家長可從中了解各方面的表現。
- 持續提升教師的評估素養，各科能執行學校所制定的評估政策，設計能夠突顯學習重點及適當涵蓋跨課程學習元素的家課。如各科能釋放課堂空間進一步加強「促進學習的評估」，幫助學生連繫學習與評估，學生的自主學習能力及態度必可得到提升。
- 教師能運用不同的模式評估學生的知識、技能，以及價值觀和態度。
- 各科的課業設計能照顧學生的能力和需要，內容和形式配合學科的學習重點，並在「鞏固學習」及「發展共通能力」取得平衡。
- 教師嘗試參考不同的評估資料，藉學生的評估表現，包括課業表現，給予具體回饋，幫助學生改善學習。
- 能運用不同的方法檢視工作，了解課程的推展；若能進一步運用與課程及學習評估有關的資料，制訂適切的跟進措施，促進各科優化學與教的工作，學生學習成效的提升將更為顯著。

學生成長及支援

- 致力營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過班級經營及朋輩支援，提升學生對學校的歸屬感。學校貫徹全校參與的理念，因應學生需要，制訂適切的學生成長支援政策及措施，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。學校適時調配人力和財政資源，以支援各項措施的推行。
- 通過生命教育課程及全方位校本輔導服務計劃，培養學生正面的價值觀和積極的態度，並在自我認識、人際關係及群體生活等方面提供不同的經驗或培訓，幫助學生發展心智，自我管理，汲取與成長階段相關的知識，以及提升學生的媒體和資訊素養。
- 能運用資源，安排學生參與校內和校外不同類型的成長經歷活動或具挑戰性的學習任務，幫助學生提升自信，及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能，並按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。
- 生命教育課程不時利用配合學生能力和心智發展的生活化題材，讓他們從不同角度思考，釐清相關價值取向，然後作出合理的判斷。
- 透過班級經營，設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度。
- 每年的兩個學期末均會安排學生反思在學業、學業以外及服務表現及向他們提出改善建議。
- 通過清晰的獎懲制度、適切的輔導活動和領袖生培訓等措施，幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，學習照顧低年級學生，明白社會規範及應有的價值取向。
- 學校及早識別有不同學習需要的學生，並就各項歧視條例的要求，照顧學生的多樣性，讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在彼此欣賞和激勵的環境下一同學習與成長，成功建立共融文化。
- 已訂定全面的政策，確保每個學生均能發揮潛能。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。
- 有策略地為學生提供多元的全方位學習機會，帶領學生跑出課室，在真實環境認識社會、國家及世界，拓寬學生視野，着力培養他們的國民身份認同。
- 採用多元的方式，評估學生在學業和學業以外的表現，從而協助他們清楚了解自己，訂立和實踐個人學習和成長的目標，力求

進步。

- 全體教職員能合力推動和營造積極進取的學校氣氛。教職員對學生抱有適切的期望，師生關係融洽。學生自律守規，勤奮力學，尊重他人，對人有禮，同學相處融洽，彼此友愛，互相接納和包容，積極投入學校活動和服務。校園洋溢和諧關愛的氛圍。
- 教職員認同學校的辦學宗旨，各司其職，對學校活動和事務採取合作態度。學生喜歡校園生活，對學校環境感到滿意。
- 學校定期自我檢視，改善工作，並以專業態度提升學與教效能，持續建構專業學習社群的文化。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

- 學校充分體現校本管理精神，在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨和學校現況，以及參考視學報告的建議，制訂發展目標及推行策略。
- 各科組積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。
- 學校適當分配人力和調撥其他資源，妥善運用有特定用途的政府撥款，同時開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作。
- 在制定政策時，學校會徵詢及考慮持份者的意見，亦能通過適當渠道讓持份者得悉學校情況、發展方向及策略。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，並監察科組的推行進度及評估工作的成效。科組定期匯報進展，對焦工作目標檢視及分析計劃的落實情況，並適時調整策略，使工作能穩步邁向目標。科組溝通和協作緊密，又善用資源支援學生的學習和成長。
- 學校日常事務運作順暢，備有清晰程序和具體指引處理危機，能適當地應付和跟進突發事故，為學生提供安全有序的學習環境，支援學生學習和成長。
- 學校能運用校本及教育局提供的自評工具，並善用所蒐集的數據檢視工作，以及了解不同持份者對學校工作的意見。在訂定改善計劃時，學校能結合視學報告及持份者的建議，並實踐「策劃－推行－評估」自評循環，促進學校不斷進步，持續發展。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

建基於以上的反思，我們認為學生需要：

- 加強學習主動性及信心，並適切地掌握學習策略及方法。
- 愛上閱讀，使之成為習慣。
- 有效實踐自我管理。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

學校在各方面已有良好的基礎，有九成五老師認同教職員相處融洽及在工作上合作愉快、與領導層溝通密切，同時亦得到廣泛家長的支持，未來各組應該做好優化及整合，以釋放空間專注於上列學生的發展需要。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

未來學校的發展優次會放在「以學習為焦點」及「在各層面的工作成效檢視監察」，以配合下一個發展周期的工作重點。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 會學：學生能按自己的學習步伐及學習需要選擇適合自己的學習模式進行學習，以提高學習效能。
2. 愛學：學生喜歡閱讀，喜歡學習，有良好的學習習慣，能做好時間管理並主動學習。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 會學：學生能按自己的學習步伐及學習需要選擇適合自己的學習模式進行學習，以提高學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，以充份發揮其潛能。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 所有學科皆善用不同的學習方式及策略，在課前、課時及課後提供更靈活的學習方式，照顧不同學習步伐的學生，以提高學與教的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力
	<ul style="list-style-type: none"> 能找到最適合自己的學習模式，可以按自己的學習步伐及需要進行學習，學習效能比以前高。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供學習技巧及策略，幫助學生掌握有效的學習方法，增強學習的自信心，提高學習效能。 加強學生的元認知，引導學生設立個性化的學習計劃和目標，建立學生自我檢視、反思及自我改善的能力。 	

^{III}小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。
學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
2. 愛學：學生喜歡閱讀，喜歡學習，能做好時間管理並主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能每天閱讀，並願意與人分享閱讀的樂趣。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加課外閱讀機會及提供多元化的閱讀活動，以激發學生的閱讀興趣。 制定獎勵計劃，學生定期上載短片與同學分享閱讀心得，優秀內容將於校內早會播放並上載校網，以示表揚及讚賞，激發學生的閱讀動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	<ul style="list-style-type: none"> 學生願意挑戰自己的強項，也不懼怕自己的弱項，能追求進步。 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 有意識及有策略地針對不同學習能力及需要的學生發放多元化的學習任務，讓學生依自己的學習步伐逐步前進，增強學生學習的信心，追求進步。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 小學教育 學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> 有良好的學習習慣，能管理好自己的時間，自律並自主地學習。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 強化學生自律培養，建立自律性和時間管理能力，加強正面的價值觀，以積極主動的態度面對不同的學習環境。 	

*請刪去不適用者