



香港青年協會李兆基小學  
HKFYG Lee Shau Kee Primary School



# 學校周年計劃

## 2024/25

校址：新界元朗天水圍天榮路 11 號

電話：2448 1011 傳真：2448 1823

電郵：[lskps@hkfyg.org.hk](mailto:lskps@hkfyg.org.hk)

網頁：[www.lskps.edu.hk](http://www.lskps.edu.hk)

學校抱負和使命

## 辦學宗旨

香港青年協會李兆基小學是香港青年協會(簡稱「青協」)創辦的第一所津貼小學。青協於1960年成立，是香港最具規模的非牟利青年服務機構；在多年的服務經驗中，深切體會到青年工作與教育工作是相輔相成的。因此，青協於2000年起提供小學教育服務；蒙李兆基博士慷慨支持本校整筆開辦費用，為感謝他的支持，本校因此命名為香港青年協會李兆基小學。

本校以全人教育為使命，並以學生為本的學與教原則，配合老師、家長和社會人士的參與，共同發展優質教育，全力發展「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」的學校文化，更致力提倡應用現代科技於教學上，共同創造一個良好、積極和健康的學習環境，讓學生在五育上獲得均衡發展。此外，強調素養導向，注重培育學生適應社會發展所需要的核心素養；同時亦強調學術與非學術的才華並重，啟發創意潛能，培養學生終身發展和學習的精神；亦致力提供學生參與社會服務的機會，讓其從小建立公民責任感，關心社會，服務人群。

本校期望透過各方面的配合和發展，為孩子提供一個適切的課程、締造一個完善的學習環境，讓孩子愉快而又有效地學習。

## 校訓

「有禮」、「參與」、「創意」、「關愛」

## 教育信念

### 我們的願景

我們致力使香港青年協會李兆基小學成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。這個社群以學生為主體，包括教職員及家長等學習者。我們亦致力使它成為一個學習者之間互相學習及互相關懷的地方，讓每一個學校成員都能以身為李兆基小學的一份子而感到自豪。

## 我們的使命

1. 為了達致上述的願景，我們的使命是提供各種有利的條件，藉以：
2. 在學校的行政管理、教師發展、教學、家校合作及對外關係等環節貫徹學習社群的抱負。
3. 塑造學習型的組織文化，推動交流分享，使各成員能夠互相學習、互相提升。
4. 發展各層面(學生、教職員、家長、社會人士)的學習網絡及各網絡間的連繫，促進各成員成為自發、自信及持續的終身學習者。
5. 透過不斷的互相協調及修訂，讓大多數的參與者共同擁有「我們的願景」，並發揮群策群力的精神。
6. 使學生、教職員及家長發展自己，盡顯所長，讓他們獲得成功的經驗，進而能將自己之才幹貢獻社會及國家。

7. 使各成員能積極進取、善於溝通、懂得互相欣賞及關懷別人，從而能積極面對生命歷程上的各種挑戰。

## 我們的信念

1. 每一個人都是獨特的，並且具備同等的價值。
2. 所有人都有學習的動力，並且有學習的能力。
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並透過內化建構知識。
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能自我提升，增強自信。
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行，對學生的學習態度有深遠的影響。
6. 讓學生知道教師及家長對他們的期望，同時讓他們感受到被愛及關懷，是推動學生學習的重大力量。
7. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。
8. 善用「回饋」，使人學得更好。因為透過批評與讚賞，能收集思廣益之效，豐富人們的觀點，擴闊視野。
9. 教育能促進個人的進步，進而達致社會及國家繁榮富強的目標，而關心社會及國家大事，貢獻自己的力量，是每個公民應有的義務與責任。
10. 廿一世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力。
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的階梯。
12. 要有能力和動力學習，必須具備健康的體魄；要活得精彩，必須學會生活。
13. 人應該自愛、互相關顧及彼此尊重。

## 關注事項

1. 會學：學生能按自己的學習步伐及學習需要選擇適合自己的學習模式進行學習，以提高學習效能。
  - 1.1 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，以充份發揮其潛能。
  - 1.2 學生能找到最適合自己的學習模式，可以按自己的學習步伐及需要進行學習，學習效能比以前高。
2. 愛學：學生喜歡閱讀，喜歡學習，有良好的學習習慣，能做好時間管理並主動學習。
  - 2.1 學生能每天閱讀，並願意與人分享閱讀的樂趣。
  - 2.2 學生有良好的學習習慣，能管理好自己的時間，自律並自主地學習。
  - 2.3 學生願意挑戰自己的強項，也不懼怕自己的弱項，能追求進步。

## 1. 關注事項

會學：學生能按自己的學習步伐及學習需要選擇適合自己的學習模式進行學習，以提高學習效能。

| 目標                                  | 推行策略   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人              | 所需資源 |
|-------------------------------------|--|---|---|-----|------------------|------|
| 1.1 為不同學習步伐的學生提供更個性化的學習模式，以充份發揮其潛能。 | 所有學科皆善用不同的學習方式及策略，在課前、課時及課後提供更靈活的學習方式，照顧不同學習步伐的學生，以提高學與教的效能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>課室環境佈置使學習元素比以前更豐富，且有利於照顧學生的不同需要。</li> <li>初步建立有系統的自主學習方法，每單元為不同學習步伐的學生設定課前、課後的個性化任務及跟進項目。</li> <li>課堂教學，包括課堂活動及任務，能有效照顧不同學習步伐的學生，使每個學生都在自己的基礎上獲得進步。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習材料</li> <li>檢視相關文件</li> <li>檢視備課會文件</li> <li>檢視檢討會議記錄</li> <li>教師觀察</li> <li>學生表現分析</li> </ul> | 全年  | 由課程組統籌，各科組組長配合推展 | 相關教材 |

|   |  |  |  |    |                  |      |
|---|--|--|--|----|------------------|------|
| 1.2 能找到最適合自己的學習模式，可以按自己的學習步伐及需要進行學習，學習效能比以前高。 | 加強學生的元認知，引導學生設立個性化的學習計劃和目標，建立學生自我檢視、反思及自我改善的能力。<br><a href="https://hkier.cuhk.edu.hk/tc/publications/sop47">https://hkier.cuhk.edu.hk/tc/publications/sop47</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科學習單內加入元認知的元素，學生能掌握元認知的概念、策略和方法。</li> <li>至少 50%學生能在老師的引導下運用自評、互評工具找到自己的弱項，並有策略地自我改善。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學習單及檢討文件</li> <li>檢視學生課業</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年 | 由課程組統籌，各科組組長配合推展 | 教師培訓 |
|---|--|--|--|----|------------------|------|

## 2. 關注事項

愛學：學生喜歡閱讀，喜歡學習，有良好的學習習慣，能做好時間管理並主動學習。

| 目標                        | 推行策略  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表 | 負責人                | 所需資源         |
|---------------------------|---|---|---|-----|--------------------|--------------|
| 2.1 學生能每天閱讀，並願意與人分享閱讀的樂趣。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>增加課外閱讀機會及提供多元化的閱讀活動，以激發學生的閱讀興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>建立課室多元閱讀角。</li> <li>於閱讀課安排至少兩次師生共讀一本書及兩次閱讀分享活動。</li> <li>60%的學生能做到每天閱讀。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> <li>檢視多元閱讀角的推行</li> <li>活動觀察及檢討</li> <li>學生問卷</li> </ul> | 全年  | 由閱讀推廣組統籌，各科組組長配合推展 | 課室圖書、雜誌及其他讀物 |

|                                  |   |  |   |    |                          |        |
|----------------------------------|---|--|---|----|--------------------------|--------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>制定獎勵計劃，學生定期上載短片與同學分享閱讀心得，優秀內容將於校內早會播放並上載校網，以示表揚及讚賞，激發學生的閱讀動機。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>每班安排一次早會閱讀心得分享，分享有內涵。</li> <li>每個學生每個長假期拍攝一條閱讀分享影片，佳作於校內早會播放並上載校網。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關活動紀錄及檢討</li> <li>檢視學生影片</li> <li>檢視學校網站</li> <li>學生訪談</li> </ul> | 全年 | 由閱讀推廣組及媒體資源組統籌，各科組組長配合推展 | 獎勵計劃物資 |
| 2.2 有良好的學習習慣，能管理好自己的時間，自律並自主地學習。 | 強化學生自律培養，建立自律性和時間管理能力，加強正面的價值觀，以積極主動的態度面對不同的學習環境。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>50%的學生能管理好自己的時間，主動、準時並認真地完成作業及學校給予的任務，並為自己製造有質量的「me time」。</li> <li>面對不同的學習環境時，50%的學生仍然能以積極主動的態度，自律、自主地進行學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教師日常觀察及紀錄</li> <li>檢視學生課業</li> <li>學生問卷</li> </ul>                   | 全年 | 訓輔組組長及生命教育組組長統籌          |        |